

## DOCUMENTO del SISTEMA FORMATIVO di BASE

### 1 INTRODUZIONE

Il presente documento riassume tutte le decisioni relative al lavoro di aggiornamento apportate al Nuovo Sistema Formativo (approvato nel febbraio 2001) derivanti dalla sperimentazione sul campo del Sistema Formativo nel corso degli anni e dalle ri-sistemazioni che i membri dell'Ufficio Formazione hanno elaborato a partire da settembre 2001 al fine di consentire l'approvazione del Sistema nel suo complesso in sede di Consiglio Diocesano nel febbraio 2005.

Per riferirci a questo percorso formativo, parleremo da ora in poi di “**Sistema Formativo di Base Diocesano**”, intendendo con esso il campo e l'Anno di Orientamento, il biennio Base 1 – Base 2 (campi e scuole base) e l'itinerario analogo per la Fascia Giovane (che deve ancora essere definito).

Nel percorso che qui presentiamo deve essere considerata anche la mediazione (a livello diocesano) che l'Azione Cattolica di Concordia-Pordenone fa per la propria realtà territoriale di quell'attenzione specifica che il nuovo Progetto Formativo dell'Azione Cattolica chiede per i giovani fra i 18 ed i 20 anni (cfr.: “18-20 anni: un biennio di formazione speciale” pag. 77-78)

Sempre per coerenza terminologica con il nuovo Progetto Formativo, segnaliamo anche che da qui in avanti per indicare i responsabili educativi di ACR e ACG useremo il termine di EDUCATORE. Il termine “animatore” nel nuovo progetto è infatti riferito ai soli responsabili educativi del Settore Adulti comunque a coloro ai quali viene affidato un compito di animazione di gruppo in qualità di “*primi inter pares*”.

#### 1.1 La storia

Il progetto, giunto in dirittura d'arrivo, nasce alcuni anni fa e di seguito riportiamo le principali tappe al fine di meglio comprenderne lo sviluppo

*Settembre 1995 – Marzo 1998*

- Analisi della realtà: contesto destinatari, bisogni
- Architettura generale del Nuovo Sistema Formativo e scelte di fondo
- Approvazione delle linee principali del Sistema da parte dell'Assemblea Diocesana

*Marzo 1998 - Marzo 1999*

Elaborazione Progetto Anno Orientamento

*Sistema Formativo di BASE diocesano*

*Novembre 2007*

*Marzo 1999 - Luglio 2000*

- Elaborazione mappa dei saperi per il biennio educatori / animatori e distribuzione in moduli formativi
- Elaborazione progetto per Fascia Giovane
- Inizio test anno d'orientamento

*Agosto 2000*

Inizio test biennio educatori / animatori

*Marzo 2001*

Verifica del Consiglio Diocesano sul Sistema Complessivo

*Giugno 2001*

Avvio dell'attuazione e sperimentazione del NUOVO SISTEMA FORMATIVO

*Maggio 2002*

Avvio Revisione della struttura del biennio Base 1 – Base 2 e relative sperimentazioni

*Novembre 2003*

Approvazione della Presidenza diocesana sul Biennio Educatori

*Dicembre 2003*

Avvio revisione Anno di Orientamento e relative sperimentazioni

*Febbraio 2005*

Esame ed approvazione del Consiglio Diocesano sull'aggiornamento del Sistema

*Maggio 2007*

Approvazione della presidenza diocesana del progetto sul Campo di Formazione al Servizio di Fascia Giovani

## **1.2 Le finalità del presente documento**

1. Il presente progetto si propone di dotare l'AC diocesana di un progetto educativo per l'orientamento vocazionale di base e la formazione specifica di base per i giovani dai 18 ai 20 anni a livello diocesano. Questo percorso infatti non intende fornire elementi – se non a livello di

indicazioni di massima – per gli itinerari formativi parrocchiali ed interparrocchiali, che devono essere considerati assolutamente centrali ed insostituibili per una formazione completa del giovane di AC. L'elaborazione di strumenti per sostenere il preziosissimo lavoro dei responsabili educativi dei gruppi parrocchiali ed interparrocchiali dell'Anno di Orientamento (ACG annoD), dei Gruppi Educatori e dei Gruppi Fascia Giovane, dovrà essere senz'altro una sfida alla quale rispondere nel prossimo futuro.

2. Migliorare, attuare, curare e potenziare il sistema formativo vigente

3. Razionalizzare le risorse formative, cioè impedire la dispersione delle forze valorizzandole e riorganizzandole in modo unitario

4. Dare organicità e sistematicità all'impianto formativo tramite itinerari di formazione consequenziali e integrati, mappa precisa e completa degli obiettivi e dei contenuti formativi, curriculum associativo personale, "riconoscimenti" formali

5. Offrire una formazione più esigente e di qualità attraverso la definizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti specifici e verificabili, obbligatorietà delle tappe formative

6. Dare dinamicità al sistema formativo: renderlo non rigido ma rigoroso, non statico ma in divenire anche tramite un'applicazione progressiva

6. Innalzare in modo progressivo il limite d'età per l'entrata in servizio educativo coinvolgendo anche gli adulti

## **2 L'ARCHITETTURA GENERALE DEL SISTEMA FORMATIVO DI BASE**

Riportiamo innanzitutto i principali punti di riferimento per il Sistema nel suo insieme

### **2.1 Linee di fondo del Sistema Formativo di Base Diocesano**

1. E' indispensabile che la scelta consapevole di un impegno di servizio dei giovani aderenti alla nostra associazione sia il frutto non del caso o dell'emergenza ma di una significativa azione d'orientamento diffusa nel corso di un anno.

2. L'Anno d'Orientamento (AdO) deve portare il giovane a fare una scelta di servizio

a. Educatore ACR

b. Educatore ACG

c. Giovane di AC in altre esperienze di servizio (Fascia Giovane)

L'anno termina esplicitando tale scelta con un "Impegno di servizio" che verrà assunto da ciascuno giovane.

3. Gli aspiranti educatori dovranno seguire un cammino biennale di formazione, al termine del quale riceveranno il "Riconoscimento diocesano", che consentirà loro di assumersi la responsabilità di un gruppo di ACR o di ACG

4. All'educatore che ha ottenuto il Riconoscimento diocesano, verranno poi proposti incontri, eventi ed esperienze di aggiornamento per la sua formazione educativa.

5. Ogni educatore è chiamato a coltivare la formazione ricevuta dall'AC diocesana attraverso la formazione ordinaria svolta nel *Gruppo Educatori* dell'AC parrocchiale o interparrocchiale

6. I giovani di Fascia Giovane (FG) dovranno invece seguire un cammino biennale di formazione analogo a quello previsto per gli Educatori, che dovrà essere pensato nel prossimo triennio, a partire dalle esperienze già svolte nel corso di questi anni.

### **2.1.1 Linee di fondo del Sistema Formativo di Base Diocesano**

Le linee di Fondo del triennio di formazione di Base ruotano intorno a 8 aree formative che verranno approfondite durante il percorso

Le 8 aree sono suddivise in 6 aree tematiche ed in 2 aree trasversali.

#### AREE TEMATICHE

1. DESTINATARI
2. RELAZIONE EDUCATIVA
3. IDENTITÀ ASSOCIATIVA
4. VOCAZIONALE
5. METODO
8. RESPONSABILITÀ CIVILE DELL'ADULTO

#### Aree TRASVERSALI

6. ELEMENTI DI BASE DELLA FEDE
7. TECNICHE DI ANIMAZIONE

Con il termine Area TEMATICA, ci si riferisce a quelle aree formative all'interno delle quali troviamo le principali competenze che si intendono trasmettere ad ogni aderente durante il percorso base e che trovano collocazione all'interno dei moduli tradizionali dei campi, degli incontri diocesani dell'Anno di Orientamento e delle scuole di base 1 e 2.

Con il termine Area TRASVERSALE abbiamo invece identificato quegli aspetti dell'esperienza formativa del percorso base che non trovano una collocazione fissa e sistematica all'interno delle UF come avviene per le aree tematiche, ma che vengono sviluppati approfittando delle occasioni di vita ordinaria del campo, principalmente i momenti di preghiera, i momenti di svago-relax ed i tempi comuni.

Introducendo le aree trasversali facciamo anche la scelta di programmare questi momenti con maggiore attenzione e sistematicità, in modo da cercare di ricavarne un frutto formativo più intenzionale e meno spontaneamente lasciato alle intenzioni individuali. Coinvolgendo sia specialisti dell'area in questione oppure chiamando in causa i membri delle équipes di campo competenti (ad esempio la cartellonistica o il cerchio). In tal modo si offre al campista la possibilità di ricavare un'opportunità formativa che si dimostri tale in ogni momento della settimana evitando di incappare in momenti autogestiti o lasciati alle intenzioni individuali.

<b>AREA</b>	<b>Descrizione</b>
<b><i>Destinatari</i></b>	<i>Questa area tematica è fondamentale nella formazione di chi si appresta a spendersi in un servizio, perché più di ogni altra è relativa ai soggetti verso i quali il servizio è rivolto. È importante che i partecipanti acquisiscano da subito gli elementi di base riguardanti la conoscenza delle caratteristiche di chi andranno ad incontrare e imparino a mettere in relazione i vari aspetti educativi, psicologici e sociologici non per diventare “professionisti del servizio” ma per affrontare con consapevolezza le persone incontreranno nel servizio stesso.</i>
<b><i>Relazione educativa</i></b>	<i>Quest'area ha lo scopo di affrontare il tema della relazione educativa nel suo complesso, partendo dagli aspetti e caratteristiche della comunicazione (affrontata soprattutto nel campo base 1 e ripresa nel campo base 2) e della gestione del gruppo; particolare attenzione viene data (soprattutto all'interno del campo base 2, dopo un anno di servizio educativo in parrocchia) al ruolo e caratteristiche del responsabile educativo nella conduzione del gruppo. A livello di formazione della Fascia Giovani ci si soffermerà soprattutto sulle dinamiche della comunicazione e della relazione d'aiuto</i>

<b>Identità associativa</b>	<p><i>Quest'area ha lo scopo di far conoscere ai partecipanti l'associazione, dando quindi un senso profondo al servizio, in quanto collocato all'interno di un progetto, di un cammino, di un'associazione, con le sue caratteristiche e la sua storia, che regola le dinamiche non solo dell'associazione a tutti i suoi livelli, ma offre anche uno stile personale che l'aderente vive in quanto laico.</i></p>
<b>Vocazionale</b>	<p><i>Scopo dell'area è quello di aiutare i partecipanti a scegliere e vivere il servizio in un'ottica vocazionale all'interno di un progetto di vita cristianamente ispirato.</i></p> <p><i>Soprattutto nell'Anno di Orientamento, ma poi con continui richiami nel corso dei due anni successivi, ci si propone di aiutare i partecipanti a prendere coscienza che dietro un impegno di servizio vi è una chiamata a mettersi in gioco, che il credente comprende provenire dal Signore.</i></p> <p><i>A partire da questa consapevolezza ci si propone di formare vocazioni al servizio che sappiano misurare la propria disponibilità al servizio sulla base della grandezza della propria chiamata più che sulla propria disponibilità e sulla propria scelta individuale</i></p>

<p><b>Metodo</b></p>	<p><i>Il metodo è forse il filo conduttore più consistente dell'intero percorso di base per gli Educatori. È comunque senz'altro l'aspetto operativamente più saliente ed evidente del percorso stesso, dato che quella di saper programmare imparando ad usare i relativi strumenti associativi, è una competenza che va acquisita al più presto per poter diventare quanto prima tecnicamente autonomi nella gestione di un gruppo. L'esperienza degli ultimi anni ha insegnato che non c'è metodo migliore per imparare a programmare che quello di una simulazione assistita da educatori esperti, preceduta da una sintetica ed essenziale spiegazione teorica del metodo e degli strumenti. E' poi nel corso della simulazione che i concetti teorici della programmazione possono essere spiegati e chiariti, affrontando i problemi concreti che si pongono nel farsi del lavoro.</i></p> <p><i>Nella struttura formativa questo si traduce nella ripetizione al base 2 dello stesso modulo del base 1 con due sole varianti: da un lato un approfondimento particolare sull'importanza della verifica e dell'attenzione alla pastorale nel suo complesso (inserite nell'introduzione alla simulazione) e dall'altro il recupero (nell'introduzione e nella simulazione) dell'esperienza maturata in termini di programmazione nell'anno appena trascorso.</i></p>
<p><b>Responsabilità civile dell'adulto</b></p>	<p><i>Essere a servizio di qualcuno comporta la relazione con altre persone e con minorenni in particolare. Scopo di questa area – costituita per ora da un solo breve intervento al base 2 – è quello di far riflettere gli Educatori su quali siano le responsabilità ed le attenzioni da avere in merito.</i></p>
<p><b>Elementi di base della fede</b></p>	<p><i>Questa area vuole raccogliere alcune indicazioni vincolanti ma non esaustive per la gestione dei momenti di preghiera e spiritualità nel corso dei campi base.</i></p> <p><i>Viste le difficoltà sempre maggiori che la preparazione di fede (anche catechistica) di base incontra fra i giovani, si è ritenuto indispensabile esplicitare queste indicazioni di approfondimento, che avranno il compito di aiutare i giovani stessi ad acquisire alcune nozioni che si ritengono fondamentali per potersi dire cristiani e cattolici.</i></p>
<p><b>Tecniche di Animazione</b></p>	<p><i>Il sapere tecnico è un saper fare che non si riduce solo alla programmazione. Occorre anche padroneggiare alcune tecniche di animazione. In quest'area abbiamo cercato di selezionare quelle che ci sembravano di livello base, cioè quelle sulle quali ogni buon educatore dovrebbe saper fare qualcosa.</i></p>

## **2.2 Indicazioni di metodo**

Le principali opzioni di metodo valide per ogni itinerario del Sistema Formativo sono:

- Metodo dell'alternanza
- Formazione per livelli
- Carta dell'Impegno, Riconoscimento e mandato

### **2.2.1. Metodo dell'alternanza**

Per metodo dell'alternanza s'intende la scelta di alternare attività di "laboratorio" – ove viene privilegiata la dimensione del "conoscere" – con attività di "cantiere" – ove viene privilegiata la dimensione del "fare".

Alcune attività di "laboratorio" sono ad esempio:

- lezioni teoriche frontali
- esercitazioni individuali e di gruppo
- confronto cooperativo sui contenuti
- simulazioni
- test
- revisione dell'esperienza diretta

Alcune attività di "cantiere" sono ad esempio:

- esperienza diretta di servizio in affiancamento
- confronto/ascolto con il proprio educatore
- al quale si viene affiancati a livello parrocchiale
- "diario di bordo" della propria esperienza
- raccordo con èquipe formatori diocesana

### **2.2.2 Formazione per livelli**

Per formazione per livelli s'intende la scelta di fare formazione in luoghi diversi: Diocesi, Zona, Parrocchia.

L'azione formativa richiede, necessariamente, di concretizzarsi sia a livello DIOCESANO che a livello PARROCCHIALE dato che l'uno non ha senso senza l'altro, sia per ragioni ecclesologiche che pratiche. Infatti sarebbe impensabile (distorta e impraticabile) una formazione tutta diocesana e monca (limitata e limitante) una formazione tutta parrocchiale.

Così, se il livello diocesano è chiamato ad offrire momenti *intensivi* ed *essenziali* di formazione di base e di aggiornamento, quello parrocchiale è chiamato al compito di *sviluppare* e *radicare nell'ordinarietà* della vita associativa ed ecclesiale quanto richiamato in Diocesi. Tutto questo non secondo una logica discendente (prima la diocesi e poi la parrocchia) ma circolare (nel dare e ricevere reciprocamente).

Il livello zonale s'inserisce in tale quadro offrendo specifiche opportunità di ascolto e condivisione di bisogni ed esperienze parrocchiali, incontri di formazione integrativa ed interventi di sostegno alle singole parrocchie.

Infine se a livello diocesano e zonale la formazione si può più facilmente ricondurre a modelli standard di attività (campi, scuole di base, incontri specifici), a livello parrocchiale occorre una disponibilità a costruire modelli differenziati. L'AC diocesana è perciò convinta che la formazione nella fondamentale ordinarietà parrocchiale debba essere *flessibile* nella sua organizzazione ma allo stesso tempo *rispettosa di alcuni punti chiave* espressi nelle indicazioni per la formazione in parrocchia con riferimento alla formazione dei giovani.

### **1.1.3. Impegno, Riconoscimento, Mandato**

L'Azione Cattolica Diocesana sente l'importanza di definire all'interno del percorso di formazione delle tappe precise che possano essere riconosciute da ogni suo membro.

Questi momenti hanno il senso di valorizzare la conclusione del cammino svolto fino a questo punto, ma allo stesso tempo anche di sancire una precisa assunzione di responsabilità non solo personale ma anche pubblica perché visibile all'associazione e alla comunità tutta.

Per questo è previsto che al termine dell'anno di orientamento i giovani, che decidono di impegnarsi a svolgere un servizio specifico (educativo o meno), formalizzino l'impegno che hanno concordato con i propri educatori attraverso la firma della Carta dell'IMPEGNO.

Chi avrà scelto di fare l'educatore ACR o ACG s'impegnerà a seguire un percorso biennale di formazione, al termine del quale verrà rilasciato/consegnerà il RICONOSCIMENTO.

Per tutti quei giovani che, invece, si sentono chiamati ad un impegno missionario di tipo non educativo, l'AC riconosce queste esperienze come autentiche espressioni di apostolato attraverso il

MANDATO, che verrà consegnato anch'esso al termine dei due anni di percorso di formazione maturato.

### **2.3 Il percorso individuale (Memoria personale)**

Per facilitare la memoria associativa del percorso che ciascuno compie, è stata predisposta un'apposita scheda (Memoria personale) nella quale i responsabili degli eventi formativi registreranno tutti gli appuntamenti ai quali la persona partecipa, in modo da avere a disposizione momento per momento l'intero percorso compiuto.

### **2.4 Il Laboratorio diocesano della Formazione (LDF)**

Il percorso formativo qui presentato sarà gestito e realizzato attraverso le attività del Laboratorio Diocesano della Formazione, che assume questo impegno come servizio specifico.

#### **2.4.1 La gestione del percorso**

Il LDF si fa garante del percorso formativo individuato dal SFB attraverso la cura, la promozione e la gestione delle iniziative del triennio di formazione: campo orientamento, campo base 1, scuola base 1, campo base 2, scuola base 2, campi Fascia Giovane (equivalenti a base 1 e 2) con la collaborazione di formatori appositamente individuati e preparati, indicati dalle équipes diocesane e/o individuati dal Laboratorio stesso. Proponiamo invece che resti compito delle équipes diocesane la gestione diretta delle iniziative di aggiornamento educatori (campo specializzato, incontri diocesani, incontri interzonal, ma anche campo biblico, esercizi spirituali e campi FG), considerandolo come un impegno di equipe e quindi partecipandovi in massa.

I formatori che si dedicano alle attività gestite dal LDF sono individuati dalla Presidenza diocesana su proposta del LDF, che ha il compito di sentire in via preliminare le équipes diocesane ACR ed ACG.

Le équipes di campo dei campi orientamento, base 1, base 2 (che avranno anche il compito di seguire anche lo svolgersi delle scuole di base) saranno formate da 4-5 laici ed un assistente.

Nello stabilire la composizione delle équipes di campo, il LDF terrà ben presenti i seguenti criteri:

- formare équipes che abbiano una diversificata esperienza associativa e di settore e che siano rappresentative sia di uomini che di donne, sia di educatori ACR che di educatori ACG
- creare una mescolanza di continuità e novità nella composizione delle équipes, in modo tale che – nello svolgersi dei tre anni - siano garantiti sia una minima continuità di formatori, sia l'incontro con formatori nuovi, criterio valido tanto per i laici quanto per i presbiteri; questo nella convinzione che in un percorso come quello qui proposto è importante tanto la continuità formativa, garantita dalla

presenza di alcuni formatori che fanno da quasi da “filo conduttore” relazionale, quanto l'incontro con nuovi stimoli e situazioni che sappiano mettere le persone nelle condizioni di percepire la novità della situazione, garantito dall'incontro con formatori sempre nuovi.

### **2.4.2. Il formatore dei formatori**

Nella gestione concreta di questo percorso triennale il LDF si avvarrà della collaborazione di educatori con esperienza, che verranno ad assumere (nel caso di base 1 e base 2) il ruolo di formatori di formatori. Il formatore di educatori è infatti a tutti gli effetti un formatore di formatori. È quindi indispensabile che possieda alcune caratteristiche:

- deve aver svolto in prima persona tutto il percorso formativo dal campo orientamento al campo specializzato
- deve avere una preparazione specifica nella formazione formatori o per esperienza associativa maturata o per competenze personali e/o professionali possedute.

I formatori dei formatori andranno quindi scelti con cura ed occorrerà investire in formazione su di loro, individuando opportune iniziative di formazione specifica e indirizzandovi gli interessati.

## **3. LA FORMAZIONE DEI GIOVANI IN AC**

### **3.1 Le dimensioni fondamentali**

“Noi giovani di Azione Cattolica vogliamo rendere trasparente il significato del Vangelo in questa nostra realtà, oggi. E’ importante perciò partire dalle caratteristiche di questo presente, dalle tendenze che cogliamo tra i giovani e nella più ampia società, con il desiderio di svilupparne le potenzialità positive. Muovere dalle provocazioni che l’oggi ci offre per capire sempre meglio lo stesso messaggio evangelico, il nostro essere Chiesa, la missione cui la Chiesa è chiamata” (PG pag. 27). L’AC, recependo le indicazioni della Chiesa di coniugare strettamente FEDE e VITA, crede che l’esperienza viva della realtà fatta da ciascun giovane sia il dato primo da cui partire per sviluppare un cammino di fede; questo perché l’esperienza di vita -con i suoi luoghi concreti- è luogo teologico, in cui Dio parla e chiama ciascuno a realizzare la propria vocazione. Una realtà molto ricca che esalta almeno cinque dimensioni fondamentali:

- a. IL QUOTIDIANO (la scelta di vivere pienamente le normali dimensioni di vita familiare, scolastica, lavorativa, parrocchiale, associativa, ecc);
- b. LA CONDIVISIONE (stare dentro la Chiesa attraverso l’AC per promuovere la comunione nella comunità ecclesiale, l’unitarietà nell’associazione, la condivisione nella società);
- c. LA SPERANZA (vivere da risorti valorizzando tutto ciò che c’è di buono nella realtà che viviamo annunciando la bellezza di costruire fraternamente il futuro certi dell’aiuto di Dio);

- d. LA RESPONSABILITA' (vivere la vita come risposta ad una chiamata che interpella in prima persona, che chiama a scegliere, ad impegnarsi per il bene);
- e. IL SERVIZIO (scelta di concretezza, di farsi carico dei bisogni degli altri perché l'annuncio del vangelo si traduca in gesti di amore gratuito)

### 3.2 Le scelte

L'incontro tra la fede e la vita, tra la Parola di Dio e l'esperienza umana passa attraverso la lettura della realtà stessa vissuta dal giovane (anche la sua esperienza di servizio), realtà da cui sgorgano quelle domande di vita che il giovane sente bisognose di una risposta che solo la Parola di Dio può soddisfare e la preghiera può far maturare. Ebbene, è da questo modo di intendere la catechesi esistenziale che l'Azione Cattolica ha reinterpretato i principi della sua tradizione così riassumibili: *primato dello spirituale, comunione ecclesiale e azione missionaria*. Con parole nuove l'identità del giovane di AC si forma attraverso un cammino scandito da questi passi:

- a. **INTERIORITA'**
  - Come ascolto:** ascolto della Parola, meditazione, contemplazione, accompagnamento spirituale;
  - Come preghiera personale e liturgica:** liturgia delle ore, preghiera intima, Eucaristia, Riconciliazione,....;
  - Come asceti:** essere sobri, miti, umili, generosi, saper "pregare le cose", disponibili a crescere nella carità;
  
- b. **ECCLESIALITA'**
  - Come diocesanità/parrocchialità:** radicati nella chiesa locale attorno al proprio vescovo e al parroco, là dove l'universalità della Chiesa diventa relazione concreta e quotidiana;
  - Come organicità:** dediti alla vita ecclesiale in tutta la sua globalità per condividere il fine generale apostolico di tutta la chiesa, per farci "specialisti dell'insieme";
  - Come popolarità:** essere insieme a tutto il popolo di Dio, al passo con tutti, attenta ad accogliere le diversità (età, cultura, estrazione sociale, ecc.) per costruire insieme la Chiesa al servizio del Regno;
  
- c. **RESPONSABILITA'**
  - Come responsabilità:** risposta personale ad una chiamata personale, assunzione della propria storia dentro la storia degli uomini guidata da Dio, educazione alla capacità di agire, all'essere preparati;
  - Come normatività:** capacità di ricondurre i frammenti di vita spesso contraddittori ad un orizzonte di senso costituito di un nucleo di valori stabili che orienti le scelte, volontà di

costruire la propria storia non vivendo di espedienti ma con fermezza e progettualità, privilegiando l'essenziale, ricercando il positivo;

- ❑ **Come gratuità:** disponibilità ad imparare a vivere nella libertà del dono con entusiasmo e passione, senza ricercare un risultato immediato quantificabile, senza secondi fini e meccanicamente;

**d. FRATERNITA'**

- ❑ **Lo sbocco naturale della preghiera, dell'impegno di comunione e di discernimento è per la missione:** che si concretizza in passione sincera per il Vangelo da vivere nella quotidianità della realtà ecclesiale (attiva collaborazione nell'attività pastorale soprattutto giovanile fatta di servizi ordinari e straordinari) e civile (impegno di solidarietà nel volontariato ecclesiale ed extra ecclesiale, dialogo culturale, socio-politico)

### 3.3 Alcune indicazioni per la formazione in parrocchia

In maniera sintetica potremmo definire così i punti chiave:

- ❑ La formazione dei giovani non deve mai ridursi alla sola dimensione SPIRITUALE né solamente a quella rivolta al SERVIZIO (equilibrio e compresenza delle due dimensioni);
- ❑ La formazione deve privilegiare la dimensione del piccolo gruppo (max 10 persone) affinché si creino condizioni di dialogo nella fede più profonde e disponibilità al servizio più continuative;
- ❑ Un gruppo educatori ACR o ACG, o un gruppo di educatori ACR-ACG, o un gruppo di giovani che fanno altre esperienze di servizio è un gruppo giovani di AC a tutti gli effetti se e soltanto se svolge un cammino di formazione che tiene assieme la dimensione SPIRITUALE e quella del SERVIZIO. Là dove i singoli gruppi sacrificassero in nome del servizio la formazione spirituale, è bene riequilibrare l'impostazione nelle forme che la situazione contingente richiede.
- ❑ Se a livello parrocchiale, là dove esistono più gruppi giovani di AC caratterizzati dal tipo di servizio, si ritenesse comunque opportuno realizzare momenti di formazione tutti insieme, è bene che questi non assumano proporzioni tali da ridurre all'insignificanza (mera programmazione tecnica del servizio) la formazione che il servizio richiede.
- ❑ In ogni caso i cammini formativi parrocchiali dei giovani di AC vanno programmati coinvolgendo l'Assistente parrocchiale (parroco e/o cappellano) così come in generale tutte le attività dell'Associazione. Questo nell'ottica di condividere i programmi e gestire al meglio tempi e modi di presenza diretta dell'Assistente all'interno dei gruppi;

- Spetta comunque al Consiglio Parrocchiale di AC attraverso un attento discernimento scegliere concretamente come dare forma ai cammini associativi parrocchiali nel rispetto dei punti sopra descritti.

## **4. L'ANNO DI ORIENTAMENTO**

### **4.1 Linee di fondo del Sistema Formativo di Base Diocesano – Anno di Orientamento**

1. L'orientamento in AC ha il compito di preparare il giovanissimo a prendere seriamente in considerazione la dimensione vocazionale della propria vita fatta di scelte e di assunzioni di responsabilità fondamentali tra le quali anche un impegno di servizio esplicito e riconosciuto.
2. Occorre aiutare i g.mi a progettare la propria vita facendo perno, sulla valorizzazione di sé e degli altri, sul discernimento, sulla ricerca dei significati profondi della vita e sull'importanza di donarsi agli altri sull'esempio di Gesù.
3. Occorre offrire un ventaglio di opportunità di servizio. L'Orientamento deve consentire a tutti di trovare una propria dimensione missionaria (non solo educativa) discernendo in quali ambiti esercitarla. Così facendo l'AC può aprire nuovi fronti di missionarietà –in collaborazione con gruppi e associazioni di volontariato, con la Caritas, ecc- e valorizzare meglio i diversi talenti presenti tra i giovani.

### **4.2 Perché un orientamento lungo un anno**

Per sommi capi ricordiamo le ragioni principali che hanno portato l'AC Diocesana a interpretare in maniera nuova l'Orientamento e a dilatare l'impegno da un campo estivo ad un anno intero

a.Forte ricambio di educatori e in parte di animatori dopo qualche anno di esperienza educativa. I perché più noti: debole consapevolezza del ruolo, fragilità nelle motivazioni, insufficiente capacità di scelta. Conseguenza: i giovani hanno bisogno di un tempo più lungo e articolato per maturare in modo sufficiente quella consapevolezza necessaria per svolgere con continuità un servizio in campo educativo.

b.Il ruolo educativo sempre più complesso. Essere educatori e animatori comporta oggi, più di ieri, maggiori competenze e solide motivazioni. Tanto più per il fatto che si tratta di un'educazione che fa esplicito riferimento all'impegno di evangelizzare e promuovere l'apostolato tra ragazzi, giovanissimi e giovani

c. Orientare i giovani al solo servizio educativo è limitativo. A quei giovani (e non sono pochi) che oggi -come nel passato- non svolgono un servizio educativo intra-associativo, l'AC non propone chiare alternative (al di là di qualche iniziativa parrocchiale) per crescere nella dimensione missionaria che è necessaria allo sviluppo globale della persona. Ecco l'urgenza di valorizzare i differenti doni di cui sono portatori i giovani altrimenti diventa improbabile che questi trovino motivi per continuare a formarsi ed a sentirsi di AC.

### 4.3 Anno di Orientamento e cammino associativo nazionale

Il progetto dell'Anno di Orientamento è indirizzato ai giovanissimi dall'ultimo anno del loro ciclo formativo (età 17-18 anni), che ha come fulcro l'aspetto VOCAZIONALE e di SERVIZIO.

E' inoltre largamente condivisa l'impostazione dei sei itinerari proposti dal CF Giovanissimi Nazionale (aggiungendo solo il settimo - quello *caritativo* - come previsto nel documento diocesano "Il Vocabolario della Formazione").

Per comodità riportiamo lo schema che illustra l'intero CF Giovanissimi Nazionale evidenziando l'ultima colonna corrispondente all'Anno D da cui ha preso le mosse l'elaborazione dell'Anno di Orientamento.

TABELLA SINTETICA DEL CF GIOVANISSIMI

Anno	A	B	C	D
Itinerario				

CATECHISTICO	Apertura agli altri attraverso l'incontro e il confronto con il "vivere" di Gesù.	Legame tra l'amore di Dio e la libertà dell'uomo	L'azione dell'uomo nel mondo come continuazione dell'azione di Dio.	La sequela di Gesù come la scoperta della propria originale vocazione.
LITURGICO-SACRAMENTALE	La comunità ecclesiale che celebra. <b>*Riconciliazione</b>	La dinamica Sacramentale <b>*Battesimo</b>	Valorizzazione dell'Anno Liturgico. <b>*Eucarestia</b>	Dimensione vocazionale dei sacramenti. <b>*Cresima, Ordine, Matrimonio, Unzione degli infermi.</b>
DI PREGHIERA	Presenza di Dio e preghiera comunitaria. <b>*Ascolto della Parola</b> <b>*Introduz. al Silenzio</b>	Preghiera come sostegno alla libertà e all'identità <b>*Preghiera di contemplazione, intercessione, supplica.</b> <b>*Introduz. alla preghiera dei Salmi.</b> <b>*Adoraz. Eucaristica</b>	Capacità di darsi un tempo per la preghiera. <b>*Preghiera del mattino e della sera.</b> <b>*Centralità dell'Eucarestia Domenicale.</b>	Legame tra preghiera e sequela. <b>*Approfondimento della Parola.</b> <b>*Esame di coscienza.</b> <b>*Accompagnamento spirituale.</b>

ECCLESIALE	La Chiesa mistero di Comunione: l'esperienza del gruppo e l'apertura alla comunità parrocchiale e diocesana.	La Chiesa come dono di Dio e come luogo di salvezza e di libertà. <b>*La comunità parrocchiale.</b>	Il rapporto tra Chiesa e Mondo. <b>*Concilio VaticanoII</b> <b>*Il Magistero</b>	Il servizio nella Chiesa. <b>*Pluralità di carismi e di vocazioni.</b> <b>*Modelli di santità.</b>
ETICO-CULTURALE	Relazione attenta e positiva con la realtà e con i coetanei nei diversi ambienti di vita. Attenzione alla dimensione affettiva. Accettazione della propria età e realtà.	Riconoscimento dei propri talenti e dei peccati, desiderio del bene. Prima scelta di uno stile di vita.	Apertura consapevole al consenso sociale. Senso critico e senso della partecipazione. <b>*Giustizia, pace, attenzione agli ultimi e democrazia.</b>	<b>Progettazione</b> della vita. Accettazione delle varie difficoltà. Confronto con i modelli.
ASSOCIATIVO	Gruppo di AC come Esperienza di Chiesa e di Fraternità. Il Gruppo di AC e la parrocchia.	Protagonisti della vita Dell'Associazione. Gruppo di AC come gruppo di partecipazione e di corresponsabilità	Dimensione storica dell'Associazione, suo ruolo attivo nel mondo.	AC come strumento per la scoperta della propria vocazione. <b>*Unitarietà.</b>

CARITATIVO	Il servizio ai fratelli per Costruire un tessuto solidale di rapporti umani.	Il servizio di carità come atto libero di amore per Edificare la “Civiltà dell’Amore”	Il servizio di carità come necessario invero Del Sacramento Eucaristico nel mondo	Il <b>servizio di carità</b> come stile di vita che valorizza i carismi e esprime il <b>senso della vocazione</b> .
------------	--	---	---	---

## 4.4 ANNO DI ORIENTAMENTO

### 4.4.1 Alcune opzioni di fondo

Sulla base delle esperienze di Anno di Orientamento svolte negli scorsi anni, ci sembra opportuno segnalare alcuni punti fermi che si sono dimostrati sempre essenziali per una riuscita efficace dell'esperienza.

1. Una proposta per tutti. Ci sembra essenziale ricordare innanzitutto che la scelta dell'AdO come esperienza vocazionale qualificante per i giovani di AC è valida **per tutti i 17enni di AC**, nessuno escluso.

Questo significa che da un lato l'equipe diocesana del Settore Giovani dovrà attivarsi di anno in anno per accertare (ed eventualmente garantire) la possibilità di sdoppiare il campo di orientamento qualora ve ne sia la necessità, e dall'altro che le Associazioni Parrocchiali o Interparrocchiali dovranno garantire a ciascuno un gruppo di formazione dell'Anno Orientamento, **evitando di inserire gli orientandi in altri gruppi**. Qualora l'Associazione non abbia la possibilità di offrire un gruppo specifico dell'Anno di Orientamento in Parrocchia, **questa soluzione dovrà essere cercata a livello interparrocchiale**, individuando e costruendo le opportune sinergie. In tal senso si ritiene di ribadire che in questo caso la soluzione interparrocchiale non è una possibilità fra le altre, ma diventa la soluzione necessaria ed obbligata per garantire il raggiungimento delle finalità formative dell'Anno di Orientamento.

Sarà impegno della Presidenza diocesana e delle équipes diocesane del Settore Giovani e dell'ACR individuare ed attivare le modalità idonee per favorire il crearsi di queste sinergie.

2. Un anno per scegliere un servizio. Siamo convinti che - nell'età dei giovani - la formazione richiede il coinvolgimento personale, lo sporcarsi le mani, il coinvolgersi in un qualche impegno per gli altri, che si misuri - in un'ottica vocazionale - con un discernimento esigente sulla propria vita e sulla propria identità cristiana. In quest'ottica la scelta di un servizio deve essere considerata necessaria per tutti senza eccezioni; per quanto piccolo, ridotto e provvisorio, un servizio va scelto comunque, perché è servendo gli altri (cercando di amare) che la tua fede cresce.

Il primo punto fermo di tutto il percorso non può quindi che essere quello di "uscita" dall'AdO, cioè il fatto che al termine dell'anno il giovanissimo scelga un servizio per l'anno successivo. Questa scelta sarà compiuta non semplicemente ascoltando i propri desideri, aspettative e scelte, ma mettendosi in ascolto del Signore che parla alla sua vita in vari modi e che cerca di guidarlo - attraverso questa scelta - ad amare i fratelli in un modo specifico ed anche a scelte più grandi ed importanti.

Per compiere questo passo, l'esperienza ci dice che è necessario - nella parte finale dell'anno - che ciascun giovanissimo insieme al suo educatore individui alcuni servizi e li provi sul campo: questo deve avvenire per TUTTI i giovanissimi senza esclusioni. Si ritiene anche che il periodo favorevole per queste "prove" di servizio, debba andare da Marzo a Maggio

3. Il coinvolgimento degli educatori dei gruppi parrocchiali. Siamo convinti che il grosso del lavoro dell'Anno di Orientamento si faccia nei gruppi parrocchiali o interparrocchiali. Per l'organizzazione del percorso diocesano riteniamo perciò assolutamente necessario il coinvolgimento diretto ed attivo degli educatori dei gruppi alla programmazione del campo orientamento ed invito 'caldo' alla-partecipazione (specie se ci sono più edizioni del CdO)

#### 4. il campo orientamento: campo giovanissimi o campo giovani?

Nel corso di questi anni questa domanda ci è stata posta più volte. Riteniamo che nasconda l'esigenza di un chiarimento sulla natura del Sistema Formativo di Base Diocesano. È bene ribadire che i tre campi O - B1 - B2 ed i relativi Incontri diocesani AdO e Scuole di Base 1 e 2, costituiscono un'unica proposta per coloro che scelgono il servizio educativo. Nè campi giovanissimi né campi giovani quindi, ma un passaggio dall'uno all'altro

I tre anni costituiscono una proposta unica e coordinata, con una logica che non rende i diversi momenti scindibili l'uno dall'altro ma chiede di essere concepita come un tutt'uno; questa idea va ben inculcata in tutta la Diocesi

1. GIOVANISSIMI 3 anni di ACG
2. PERCORSO BASE 3 anni (AdO; Base 1; Base 2)
- 3a. Giovani: EDUCATORI
- 3b. Giovani: FASCIA GIOVANI

5. Gli incontri diocesani non sostituiscono quelli del gruppo. Con la proposta diocesana del Campo di Orientamento e degli incontri diocesani dell'AdO non si intende in alcun modo sostituire e il cammino dell'anno che ogni persona deve vivere nel proprio gruppo parrocchiale o

interparrocchiale. Questi passaggi importantissimi richiedono attenzioni specifiche che dovranno essere fornite dalla Commissione Anno Orientamento. Nel campo e negli incontri diocesani, ci si propone semplicemente di offrire a tutti gli orientandi l'occasione di riflettere su temi e/o aspetti dell'AdO che abbiamo ritenuto essenziali e che si prestano ad una riflessione "una tantum" (cioè che non rientrano necessariamente in un percorso che richiede più incontri di approfondimento). In ogni caso gli incontri dovranno essere preparati con il coinvolgimento attivo degli educatori dei gruppi parrocchiali.

6. Supporto agli educatori dei gruppi. Per supportare il lavoro degli educatori e delle parrocchie (lavoro necessario ed imprescindibile) occorrerà definire gli strumenti ed allocare le risorse necessarie sia in termini di persone che di strumenti formativi, definendo responsabilità chiare e possibilità di sinergie.

#### 4.4.2 L'impostazione formativa dell'AdO ed i cinque verbi

La proposta dell'Anno di Orientamento è nata a partire da 5 verbi – chiave.

##### **PROGETTARE**

· Nel corso dell'anno l'orientando s'impegna a valorizzare il proprio potenziale, a verificarlo con gli altri, a guardare in faccia i compiti di sviluppo cui è chiamato.

· Al termine dell'anno diventa consapevole che Dio lo chiama a vivere consapevolmente la propria storia, frutto non del caso ma di un progetto che si scopre facendo progetti di vita.

##### **DESIDERARE**

· Nel corso dell'anno l'orientando ascolta i desideri che si muovono nel suo cuore e impara ad individuare quelli che valgono e quindi costruiscono e quelli inutili che ci fanno sprecare energie vitali.

· Al termine dell'anno comprende che perseguire i desideri più profondi del nostro cuore significa assumere impegni seri che richiedono tempo, energie, scelte di priorità.

##### **SIMBOLEGGIARE**

· Nel corso dell'anno l'orientando prende coscienza che la sua storia e la vita stessa sono ricchi di significati da accogliere e interpretare e che il linguaggio di Dio è simbolico.

· Al termine dell'anno è in grado di cogliere che nella sua vita e quella degli altri occorre andare oltre la scorza dei fatti per scorgerne i significati profondi, per comprendere come Dio chiama

attraverso segni concreti (i nostri talenti, le nostre inclinazioni al bene, le persone, le occasioni...) e quei riferimenti simbolici che nascono nella storia di ciascuno

## ABBRACCIARE

·Nel corso dell'anno l'orientando comprende che ciascuno ha bisogno di amare ed essere amato, di essere abbracciato come fratello e approfondisce la scelta dei poveri operata da Cristo.

·Al termine dell'anno assume, attraverso il patto, il servizio ai fratelli come impegno ad abbracciare e seguire Cristo.

## INTRAPRENDERE

·Nel corso dell'anno l'orientando prende consapevolezza del "timore" implicito in ogni scelta di servizio; impara che operare nella vigna del Signore significa lavorare senza garanzie per il risultato, ma con l'impegno a mettere nelle sue mani il suo operare da servo inutile.

·Al termine dell'anno sceglie una dimensione di impegno e di crescita nel servizio con entusiasmo confidando nell'aiuto del Signore e nella solidarietà degli altri pur nell'incertezza e nella consapevolezza che non si può scansare la fatica.

Questi VERBI evocano e sintetizzano il cammino di crescita di un giovane in cerca di futuro, di un giovane che è chiamato a porsi domande forti sulla sua vita per orientarla decisamente verso Cristo e il Suo Vangelo, per realizzarsi come persona cristiana.

### 4.5 Anno di Orientamento: il dettaglio.

#### 4.5.1 Premessa

La società in cui viviamo è caratterizzata anche dalla presenza - offerta dall'esistenza e dal miglioramento di tecnologie sempre più raffinate - di possibilità sempre più grandi di fare, comunicare, agire ed operare. Questa possibilità genera negli adolescenti moltissimi desideri, speranze e bisogni indotti, ma anche un enorme disorientamento dovuto alla mancanza di certezze.

La società delle infinite possibilità è infatti anche la società della relativizzazione dei valori, dei fini e dei mezzi per raggiungerli, una società che mette tutte le scelte sullo stesso piano, in nome di un falso ugualitarismo. In un simile contesto culturale - qui solo abbozzato - diventa sempre più difficile compiere scelte significative che impegnano la persona nel tempo e nella fedeltà, per la paura di perdere delle possibilità.

Gli adolescenti sono infatti chiamati a scegliere tra tutto ciò che viene a loro proposto (questa decisione è il momento nel quale, fra più desideri, l'adolescente dovrebbe sentire l'esigenza di una

scelta particolare, che lo porti a definire un orientamento, escludendo tutti gli altri), sperimentando il dubbio e l'incertezza. È in questa circostanza che la società mette in crisi la persona, perché la sollecita con diverse situazioni che appaiono o tutte allettanti o tutte non convincenti o tutte ricche di aspetti che contrastano tra loro. Questo provoca disorientamento e molte domande: quali sono i valori sui quali si possono basare le scelte significative? È ancora possibile impegnarsi in scelte durature che impegnano la persona nel tempo? La fedeltà ad un progetto – magari per tutta la vita – mette allora paura, perché, quando una persona sceglie, automaticamente scarta tutte le altre possibilità. Da tutto questo nascono i dubbi che in qualche modo bloccano la scelta “di vita”.

L'anno di orientamento che l'Azione Cattolica di Concordia - Pordenone propone a tutti i 17enni dei gruppi parrocchiali ACG vuole essere un'occasione per farli riflettere su se stessi, farli rendere più consapevoli delle proprie capacità e dei propri limiti, trovando in essi e nel resto degli accadimenti della loro vita le tracce di una vocazione che è espressione di una relazione con Gesù Cristo che cresce in profondità fino a diventare adulta.

#### **4.5.2 IDEA DI FONDO dell'Anno Orientamento**

Dio chiama ogni uomo alla felicità; ma la felicità che Dio propone non è schiacciata sul presente e non comporta necessariamente il momentaneo ‘star bene’ di ciascuno, ma è esistenziale, è la felicità che dà risposta ai bisogni di senso più profondi che ogni uomo porta dentro di sé.

Per consentire all'uomo il raggiungimento di questa felicità, Dio ha pensato per ogni uomo un progetto che non ha nulla di predeterminato o di predestinato, ma è costituito semplicemente dalla scelta di amare senza condizioni qualunque realtà ci troviamo a vivere. Per farci capire che questo è possibile, Dio ha mandato il Suo Figlio sulla terra: Gesù Cristo, uomo fra gli uomini, ci ha mostrato la strada della felicità nella capacità di amare ad oltranza, fino al dono della propria vita, operando un discernimento continuo in ogni circostanza della sua esistenza, per capire quale - fra le scelte che la vita ci pone continuamente dinanzi - fosse di volta in volta la scelta che meglio incarnava l'amore del Padre per l'umanità.

Capire qual è la propria vocazione non è altro che addentrarsi progressivamente in questa capacità di discernimento, nella capacità di amare “come Lui ha amato noi”, come Dio ama l'umanità, fino ad impegnare la propria vita non solo intridendo d'amore le piccole scelte della vita di ogni giorno, ma anche facendosi capaci di scelte forti sulla propria condizione di vita e sul proprio stile di presenza e di servizio nella Chiesa e nella società, in modo che tutto sia vissuto non come scelta episodica e legata ai propri umori del momento, ma come scelta che impegna la vita nell'imitazione di Cristo e del suo amore per noi.

Nella scoperta / consolidamento di questa dimensione vocazionale dell'esistenza, l'adolescente si rende conto che non vi sono - nell'ordinario delle nostre vite - momenti di illuminazione straordinaria dove Dio parla all'uomo, ma che occorre fare la fatica di discernere i segni che con

discrezione e rispetto Dio mette sulla nostra strada. Questi segni sono fatti di persone, incontri, fatti, circostanze e sentimenti che proviamo. I segni di una vocazione devono dunque essere afferrati e compresi in profondità; per poter fare questo però occorre iniziare il cammino, fare scelte sempre più grandi che ci mettano alla prova e che ci consentano di avere risposte nella vita (e non nella testa): la vocazione si scopre scegliendo e camminando e non attendendo improbabili illuminazioni.

In questo percorso l'essere umano incontra l'esperienza del proprio limite, sotto le forme del fallimento, della sofferenza, del dolore e della morte. Queste esperienze ci dicono delle verità importanti sulla nostra condizione umana e ci fanno capire che costruire un progetto di vita comporta anche saper fare i conti con la realtà del nostro essere persone limitate. L'adolescente prende coscienza che fallire non significa solo "sbagliare", ma significa cogliere dalle diverse circostanze che viviamo la limitatezza umana. Davanti a queste situazioni avverse siamo chiamati a compiere una scelta: o lasciarsi vivere dalla situazione o vivere la situazione negativa al meglio, per imparare ad amare, ad amarci ed accettarci sempre di più come persone limitate ma in cammino, che non rinunciano a progettare ed a cercare la realizzazione della propria vocazione.

La grandezza dell'obiettivo non ci deve tuttavia scoraggiare. I doni che Dio ha già messo nella nostra vita (le cose belle che siamo e che abbiamo avuto finora) sono una piccola garanzia dell'amore di Dio per noi. È importante che ce ne rendiamo conto, per capire che siamo pienamente protagonisti della nostra vita e che abbiamo tutte le possibilità di scegliere e di scegliere bene per realizzare la nostra vocazione, ottenendo qui ed ora il massimo della pienezza di vita possibile.

L'Anno di Orientamento vuole perciò essere un'occasione per crescere nella fede e rileggere la propria vita non solo con un lavoro personale e di gruppo di autoanalisi, ma aperto all'ascolto di Dio e della Sua Parola, per cominciare a scoprire il Progetto di Dio, la vocazione cui ciascuno è chiamato e che - al termine del percorso - si tradurrà in una scelta di servizio che dinamizzi la nostra ricerca.

#### **4.5 Anno di Orientamento: il dettaglio. Il campo**

##### **4.5.1 Finalità del Campo Orientamento**

Finalità del Campo Orientamento è quella di far vivere ai partecipanti un'esperienza vocazionale molto forte, che proponga loro di soffermarsi (forse per la prima volta nella loro vita) a riflettere ed a lavorare su loro stessi rispetto a temi centrali nello sviluppo di una personalità e di una fede adulta, quali la vocazione alla condizione di vita, il progetto di Dio sul Mondo, sull'umanità e su ciascun essere umano.

Con il termine "orientamento" non si intende semplicemente analizzarsi e prendere conseguentemente delle strade consone alla propria scelta e alle proprie capacità ma iniziare a leggere la propria vita alla ricerca della propria vocazione all'interno del personale rapporto che

abbiamo con Dio comprendendo che i messaggi che Lui ci invia o vorrebbe farci cogliere non sono sempre chiari, lampanti e illuminanti ma sono spesso nascosti e generalmente difficili da interpretare e comprendere.

L'avvio di questo lavoro complesso, profondo e personale richiede pertanto un clima che possa favorire la ricerca e l'introspezione e per questi motivi la scelta di una settimana vissuta in comunità e con l'apporto fondamentale del gruppo diventa occasione preziosa per l'avvio di questo cammino. Il campo Orientamento si propone quindi come esperienza forte dalla quale tutto l'Anno di Orientamento prende forma ed attorno ai cui temi si sviluppa.

Durante il CdO il giovanissimo sarà stimolato e spesso "messo in crisi" perché posto di fronte alle domande fondamentali della sua vita affinché egli si metta consapevolmente alla ricerca delle risposte e possa giungere ad una scelta di servizio il più congrua possibile rispetto alle sue potenzialità nonché ai suoi limiti.

Il campo si propone perciò anche di far capire con chiarezza a ciascun partecipante quale sia il percorso che lo attende per i prossimi tre anni e quale sia il ruolo dell'esperienza che si appresta a vivere in questo contesto più ampio.

#### **4.5.2 Quasi una nota a margine: un'attenzione pedagogica**

Nel proporre questo tipo di esperienza ci rendiamo conto che la struttura di personalità dell'adolescente 17enne dei nostri giorni fatica ancora (nella maggioranza dei casi) a concentrarsi sulle prospettive e sulle esigenze di una personalità e di una fede adulte, caratterizzate fra le altre cose dalla capacità di misurarsi su una dimensione oblativa della vita e di fare progetti di lungo periodo che siano capaci di arrivare fino ad una prospettiva che abbraccia l'intero arco della vita. Ci rendiamo conto che – molto più di ieri – il 17enne di oggi è ancora concentrato sulla scoperta di sé e sulla soddisfazione dei propri bisogni affettivi ed emozionali e – anche per effetto della temperie culturale del nostro tempo – non è affatto spinto né aiutato ad uscire da questa concentrazione su di sé nella prospettiva di una progressiva assunzione di responsabilità nella sua vita privata e nell'ambiente sociale che lo circonda. Ci rendiamo insomma conto di essere in questo senso assolutamente controtendenza. Siamo tuttavia altrettanto convinti che una riflessione di larga portata e di lungo periodo che spinga il giovane nelle direzioni sopra indicate sia quanto mai necessaria ed irrinunciabile, pena la perdita di significato di un itinerario di fede proposto a giovani. Lungi dalla pretesa di risolvere le problematiche e le complessità delle questioni vocazionali richiamate, l'ambizione di questa esperienza vuole essere semplicemente quella di porre in modo forte ai partecipanti al campo la questione del senso e della direzione della propria vita, proponendo loro la figura di Gesù come persona, incontro e riferimento imprescindibile per uno sviluppo felice di questa stessa riflessione.

In questo delicato e impegnativo cammino il giovanissimo non potrà essere lasciato solo né al campo né durante l'AdO. Gli educatori parrocchiali, qualora non presenti al campo, devono

partecipare responsabilmente alla preparazione del CdO affinché possano altrettanto consapevolmente seguire i giovanissimi durante l'AdO.

Sarà inoltre di importanza fondamentale per la riuscita dell'esperienza, la capacità dell'equipe di campo di saper proporre attività che siano tanto efficaci e coinvolgenti (e quindi rispettose delle esigenze specifiche dell'età e dei campisti), quanto capaci di evitare qualsiasi banalizzazione dell'esperienza, che potrebbe passare anche attraverso la scelta di attività semplicistiche, ripetitive e che probabilmente ai partecipanti vengono proposte fin dai gruppi ACR e che non saprebbero più stimolarli a compiere un passo avanti (seppur faticoso) in direzione della maturità. I temi del campo sono stati quindi pensati per essere proposti in tutta la loro complessità, senza sconti, nè semplificazioni di alcun tipo.

### 4.5.3 Sviluppo del campo

#### Unità Formativa 4.1 – Insieme per ...

Area vocazionale

DURATA : 3 ore

DOVE : campo Orientamento

QUANDO : Domenica sera, all'avvio del campo

#### Finalità dell'Unità Formativa

Ci si propone di far conoscere ai partecipanti l'esperienza dei tre anni di percorso formativo progettato dall'Ac diocesana per il triennio dai 18 ai 20 anni, con una particolare (ma non esclusiva) cura dell'Anno Orientamento. Sarà importante che i partecipanti facciano chiarezza sull'importanza del farsi carico di un preciso servizio alla comunità come strumento di maturazione nella fede che accompagna quello già conosciuto del cammino di fede in gruppo.

La domenica sera diventa, inoltre, importante per creare un consono clima di campo e favorire la conoscenza reciproca e dall'altro il lancio della più globale esperienza.

#### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

[c] conosceranno i tratti salienti del percorso che li attende per i prossimi tre anni e – all'interno di questi – per l'Anno di Orientamento e per il campo, sapendo da dove partono e dove devono arrivare

[c] avranno familiarizzato un po' di più fra di loro iniziando ad instaurare relazioni positive

[a] si sentiranno pienamente inseriti nel clima di campo per vivere da protagonisti corresponsabili l'esperienza del campo stesso

#### Metodologie

Nell'ideare e realizzare questa UF, occorre tenere presente da un lato la necessità di presentare con chiarezza ai partecipanti gli scopi e gli obiettivi del campo e dall'altra quella di far partire l'esperienza in modo da coinvolgerli pienamente.

Sarà perciò inevitabile tanto il ricorso ad un momento frontale per presentare l'esperienza, quanto la necessità di ideare un'attività più coinvolgente per creare il clima di campo. La presenza di un'ambientazione che leghi tutta l'esperienza di campo non è indispensabile, ma l'esperienza insegna che può aiutare molto.

#### **Unità Formativa 4.2 - Valori, desideri e progetti**

Area vocazionale

DURATA : 2 giorni completi

DOVE : campo Orientamento

QUANDO : Lunedì e Martedì

#### Finalità dell'Unità Formativa

Con questi due giorni di campo ci si propone di aiutare i partecipanti al campo a focalizzare l'attenzione sulla propria vita, su quali sono le idee che hanno rispetto al loro futuro e su quali siano i valori che desiderano porre alla base del loro futuro e su quali possono essere le conseguenze di queste loro opzioni e preferenze.

Ci si propone di aiutarli a rendersi conto che la costruzione di qualsiasi progetto richiede la capacità di operare delle scelte fra i propri numerosi desideri, scegliendo di adoperarsi per la realizzazione di quelli che sono coerenti con i valori che si vogliono mettere alla base della loro esistenza: perseguire i desideri più profondi, significa assumere impegni seri, che richiedono tempo, energie, scelte di priorità.

#### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

(passaggio 1: Quali sono i nostri valori-guida? Che desideri abbiamo? Qual è la nostra relazione con Dio?)

[c] sapranno esprimere i valori che desiderano porre alla base della propria vita, individuando certezze, dubbi e perplessità

[c/a/o] avranno fatto progressi nell'essere consapevoli, accettare ed esprimere i desideri più profondi del loro cuore

[c] avranno compreso che i desideri profondi sono il motore di ogni progetto e che la ricerca della felicità passa attraverso la capacità di armonizzarli con i loro valori per poter essere felici

- [c] avranno compreso che alcuni desideri sono incompatibili fra loro e che occorre metterli in ordine di importanza, scegliendo per quali desideri impegnarsi e quali lasciare in secondo piano, a seconda dei valori che vogliamo realizzare
- [o] saranno stati capaci di essere disponibili al silenzio, all'ascolto ed alla preghiera
- [o] saranno stati capaci di mettersi in discussione riguardo alle loro convinzioni
- [a] si saranno lasciati coinvolgere e mettere in discussione dagli argomenti del campo.

(passaggio 2: dove stiamo andando? Che progetti facciamo?)

- [c] sanno dare un peso valoriale ai propri desideri
- [c] capiscono che l'amore per se stessi, per gli altri e per Dio è sia una necessità dell'uomo per cercare di amare gli altri e percepire di essere amati da loro e da Dio, sia la base solida per costruire un progetto di vita cristianamente ispirato
- [c] capiscono l'importanza del confronto con la Parola di Dio per costruire un progetto di vita cristianamente ispirato
- [c] avranno fatto il punto della situazione nella loro vita sui loro progetti per il futuro
- [a] desiderano fare progetti cristianamente ispirati per il futuro
- [c] si rendono conto che Dio ama ciascuno per come è
- [o] saranno stati capaci di essere disponibili al silenzio, all'ascolto ed alla preghiera
- [o] saranno stati capaci di mettersi in discussione riguardo alle loro convinzioni
- [a] si saranno lasciati coinvolgere e mettere in discussione dagli argomenti del campo.

### Metodologie

In questi due giorni la capacità di creare un clima di coinvolgimento e soprattutto di disponibilità a mettersi in discussione è utile per la buona riuscita dell'esperienza.

L'esperienza insegna che sarebbe utile ideare e realizzare esperienze "forti" sul tema oggetto delle giornate, esperienze capaci di spingere i partecipanti a mettersi in discussione, a superare posizioni preconcepite, a mettersi in gioco sui temi del campo. È anche importante sottolineare come il coinvolgimento che qui si vuole suggerire non è in alcun modo "superficiale" (non è cioè il classico "creare un buon clima di campo"), ma la disponibilità a convertirsi, a mettersi in discussione sui temi del campo.

### **Unità Formativa 4.3 - Desideri ed i progetti di Dio. Dio nel suo amore ci chiama...**

Area vocazionale

DURATA : 1 giornata completa

DOVE : campo Orientamento

QUANDO : Mercoledì

### Finalità dell'Unità Formativa

Ci si propone di aiutare i partecipanti al campo a confrontarsi con i desideri ed i progetti di Dio sull'uomo e sul mondo, comprendendo che per ciascuno Dio ha un progetto ed un posto speciale. Si intende stimolare un primo interrogarsi dei partecipanti come Dio comunica con l'uomo e su quali segni Dio stesso abbia posto nella loro vita per scoprire le tracce ed i tratti salienti della propria vocazione, comprendendo anche quali possano essere alcuni strumenti a disposizione dell'uomo per 'fare luce' in questo senso

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

- [c] avranno compreso cosa si intende nel linguaggio della fede quando si parla di vocazione battesimale
- [c] saranno in grado di riconoscere la diversità del linguaggio di Dio e ne cominciano a capire le caratteristiche e le modalità, iniziando ad accorgersi ed osservare i simboli ed i segni che Dio semina - tramite gli altri - nel loro cammino
- [c] scoprono e comprendono che ci sono simboli dai significati profondi nella loro vita e nel linguaggio di Dio
- [c] capiscono l'importanza del confronto con la Parola di Dio per costruire un progetto di vita cristianamente ispirato
- [a] avranno gustato il silenzio e la preghiera come momenti privilegiati di dialogo con Dio
- [c] capiscono l'importanza ed il ruolo dell'accompagnamento spirituale per fare discernimento sugli accadimenti della propria vita
- [c] capiscono l'importanza della Chiesa, intesa come comunità, per scoprire la propria vocazione
- [c/a] avranno vissuto l'importanza dell'Eucarestia come momento privilegiato d'incontro con Dio

### Metodologie

Le finalità e gli obiettivi dell'UF possono essere raggiunti con un buon mix delle seguenti attività:

-momento frontale di catechesi sul tema della vocazione cristiana e sul senso che ha il parlare di progetto di Dio sulla vita dell'uomo e sull'umanità.

-Momento di confronto individuale e di gruppo con la Parola che favorisca un primo confronto sulla tematica vocazionale

-un momento di deserto /spiritualità intenso e prolungato.

### **Unità Formativa 4.4 - .... nell'esperienza del limite ....**

Area vocazionale

DURATA : 1 giornata completa

DOVE : campo Orientamento

QUANDO : Giovedì

### Finalità dell'Unità Formativa

Ci si propone di accompagnare con attenzione e tatto i partecipanti al campo a comprendere che costruire un progetto di vita e cercare con questo di realizzare i propri desideri non è mai un fatto meccanico e razionale, non è un fatto ingegneristico o architettonico. Occorre fare i conti con la realtà del nostro essere persone, che vivono e sperimentano quotidianamente il loro essere limitati. Per una realizzazione autentica di progetti e desideri, occorre saper accettare il limite della nostra condizione umana, fare i conti con la realtà delle cose. I nostri desideri ed i nostri progetti si realizzano anche nella misura in cui siamo capaci di accettare l'esperienza del fallimento, che può passare anche attraverso l'esperienza del dolore, della sofferenza, della morte.

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

- [c] saranno in grado di porsi davanti al mistero del limite, del dolore e della sofferenza nelle loro principali caratteristiche esistenziali e come elementi connaturati all'esistenza umana
- [c/a] saranno in grado di comprendere e sentire che Dio non desidera la sofferenza ed il dolore, ma ne è lui stesso vittima volontaria
- [o] nella contemplazione di Cristo crocifisso, meditano la capacità di Dio di amarci condividendo in tutto la nostra condizione umana
- [c] sanno individuare i propri pregi ed i propri limiti principali e sanno individuare le esperienze di dolore, sofferenza e fatica che hanno sperimentato finora
- [c] sono consapevoli di quali sono i loro pregi e limiti principali e capiscono che entrambi sono segni che hanno per costruire insieme a Dio il proprio progetto di vita come vocazione
- [c] imparano a considerare i propri limiti non tanto per evitare ciò che non potranno fare quanto per scegliere strategicamente i percorsi più consoni e in modo più consapevole
- [c] crescono nella consapevolezza che i carismi sono dati diversamente a ognuno di noi affinché ciascuno possa apportare il proprio contributo nella Chiesa di Dio

### Metodologie

Si consiglia di affrontare il tema in questione con la chiarezza necessaria per ottenere coinvolgimento e consapevolezza da parte di tutti e nel contempo con la delicatezza necessaria ad accompagnare chi sia stato già toccato da esperienze personali di dolore, sofferenza e morte. Può essere utile mettere i partecipanti a confronto con situazioni di disagio reale o con testimonianze significative.

### **Unità Formativa 4.5 - .... ad una condizione di vita ....**

Area vocazionale

DURATA : mezza giornata

DOVE : campo Orientamento  
QUANDO : Venerdì mattina

### Finalità dell'Unità Formativa

La scelta della condizione di vita rappresenta la scelta principale che siamo chiamati a fare nella nostra esistenza; una scelta che per i partecipanti al campo non è probabilmente imminente, ma che resta ineludibile e che necessita una preparazione che parte fin da ora. Ci si propone di far comprendere il senso ed il significato specifico e profondo del matrimonio cristiano, quello della vita religiosa e quello dell'ordine sacro, superando superficialità, facili semplificazioni e preconcetti anche radicati.

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

- [c] avranno compreso cosa si intende nel linguaggio della fede quando si parla di vocazione nello stato di vita
- [o] si saranno confrontati, avranno elaborato e fatto circolare idee sul tema della vocazione cristiana nello stato di vita
- [c] avranno capito l'importanza di avere una guida spirituale, che li aiuti a fare discernimento negli accadimenti della vita
- [c/a/o] si saranno confrontati con storie di vocazioni in ACI, lasciandosi mettere in discussione e da esse
- [a] desiderano fare progetti cristianamente ispirati per il futuro
- [a] desiderano camminare nella fede e fare scelte per avere risposte nella fede

### Metodologie

Sono fondamentali per questa UF due momenti:

- la possibilità per i partecipanti di esprimere posizioni, idee e dubbi in riferimento alla vocazione cristiana alla condizione di vita e di confrontarsi apertamente con il progetto di Dio su queste realtà
- il confronto con testimoni significativi e con le loro esperienze
- un breve momento di catechesi sul tema.

### **Unità Formativa 4.6 - .... ad un servizio specifico ....**

Area vocazionale

DURATA : mezza giornata  
DOVE : campo Orientamento  
QUANDO : Venerdì pomeriggio

### Finalità dell'Unità Formativa

Servire è un modo importante di amare il prossimo. Ce lo dice Gesù nel suo Vangelo e ce lo dicono le scienze della formazione, che sottolineano l'importanza centrale dell'esperienza nell'educazione e nella formazione a qualsiasi età.

Nell'entrare nell'età giovanile, superando l'adolescenza, è importante che la persona si metta in gioco e si misuri con i bisogni e le esigenze degli altri per realizzare in concreto i valori che si professano a parole: questa 'scuola dell'amore' – accompagnata dalla formazione più tradizionale di gruppo – è uno strumento essenziale della crescita di fede ed insieme un banco di prova importante per verificarne la concretezza e la consistenza.

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

[c] avranno compreso cosa si intende nel linguaggio della fede quando si parla di vocazione ad uno specifico servizio

[o] si saranno confrontati, avranno elaborato e fatto circolare idee sul tema della vocazione cristiana in uno specifico servizio

[c] avranno capito l'importanza dello spendersi per altri in modo concreto e continuativo per amare concretamente gli altri e per crescere nella fede

[a] desiderano scegliere un servizio ed un impegno che li aiuti a crescere nella fede e nella carità

[a] desiderano fare progetti insieme a Dio

### Metodologie

Sono fondamentali per questa UF due momenti:

-la possibilità per i partecipanti di esprimere posizioni, idee e dubbi in riferimento al servizio come vocazione e di confrontarsi apertamente con il progetto di Dio su questa realtà

-il confronto con testimoni significativi e con le loro esperienze; nello scegliere i testimoni sarà importante che dal loro atteggiamento emerga l'idea del servizio come risposta ad una chiamata

-un breve momento di catechesi sul tema.

### **Unità Formativa 4.7 - .... a servizio del prossimo ....**

Area Destinatari

DURATA : mezza giornata

DOVE : campo Orientamento

QUANDO : Sabato mattina

### Finalità dell'Unità Formativa

Ci si propone di aiutare i partecipanti al campo a comprendere come nella scelta di un servizio sia indispensabile avere "l'altro" e non se stessi, come punto di riferimento e metro di misura

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

[c] hanno compreso che chi sceglie di mettersi a servizio, sceglie di mettere l'altro al centro delle proprie attenzioni

[c] capiscono cosa significa misurare il proprio servizio sulle necessità di chi si sta servendo

[c/a/o] conoscono storie di vocazioni al servizio in ACI, si lasciano mettere in discussione e si confrontano con esse

[a] desiderano scegliere un servizio ed un impegno che li aiuti a crescere nella fede e nella carità

### Metodologie

Sono fondamentali per questa UF due momenti:

-la possibilità per i partecipanti di esprimere posizioni, idee e dubbi in riferimento al servizio come dono di sé agli altri e di confrontarsi apertamente con l'atteggiamento di isoGesù nel confrontarsi con i poveri

-il confronto con testimoni significativi e con le loro esperienze; nello scegliere i testimoni sarà importante che dal loro atteggiamento emerga l'idea del servizio come risposta ad una chiamata

-un breve momento di catechesi sul tema.

## **Unità Formativa 4.8 -... a testimoniare in tutta la città, nelle cose di ogni giorno...**

Area Vocazionale

DURATA : mezza giornata

DOVE : campo Orientamento

QUANDO : Sabato pomeriggio

### Finalità dell'Unità Formativa

La crescita nella fede se vuole essere concreta non si può misurare solamente con le grandi scelte ed i grandi ideali, ma deve anche condurre ad una maturazione progressiva della capacità di tradursi in scelte concrete e quotidiane che riguardano la vita di ogni giorno. Il Signore ci chiama infatti ad amare le situazioni e le persone che incontriamo ogni giorno. Questa dimensione quotidiana - se autentica - è in grado forse più di ogni altra di aiutare la maturazione di scelte più importanti ed a lungo respiro.

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

- [o] si saranno confrontati, avranno elaborato e fatto circolare idee sul tema della vocazione cristiana nelle scelte di ogni giorno
- [c] avranno compreso cosa si intende nel linguaggio della fede quando si parla di vocazioni nella vita di ogni giorno
- [c] riconoscono che ogni scelta che ciascuno fa nel quotidiano è chiamata ad essere risposta ad una chiamata
- [c] capiscono cosa si intende nel linguaggio della fede per discernimento, per itinerario formativo personale e di gruppo, per direzione spirituale
- [c] riconoscono la necessità di darsi gli strumenti di cui sopra per la propria crescita personale e di fede
- [o] si sono messi in ascolto del Signore e delle tracce che ha lasciato lungo la strada finora compiuta da ciascuno

### Metodologie

L'esperienza insegna che è indispensabile individuare attività che mettano in risalto la necessità di coerenza fra le grandi scelte di vita e le piccole scelte di ogni giorno che le realizzano.

## **Unità Formativa 4.9 - Verifica del campo e lancio dell'Anno di Orientamento**

Area Vocazionale

DURATA : 1/2 giornata

DOVE : campo Orientamento

QUANDO : Domenica mattina, alla fine del campo

### Finalità dell'Unità Formativa

I partecipanti si soffermano per fare un primo bilancio in ottica vocazionale dell'esperienza di campo, soffermandosi in particolare sulle scoperte fatte, sui problemi che restano aperti e sugli strumenti che ci si può dare per fare pian piano chiarezza.

Hanno, inoltre, la possibilità di comprendere meglio, in seguito alla presentazione, la struttura e il percorso dell'A.d.O. per seguire consapevolmente il cammino con volontà e impegno, memori del fatto che alcune tappe verranno vissute insieme a tutti gli altri campisti attraverso gli incontri associativi diocesani.

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti al campo:

- [c] conoscono i tratti salienti del percorso che li attende nei gruppi durante l'anno, sapendo da dove partono e dove devono arrivare
- [c] fanno una panoramica su come sarà l'Anno di Orientamento che li attende

[c] colgono con maggiore consapevolezza il significato del cammino in ACI, le opportunità di formazione che essa offre e la proposta/possibilità nell'anno di orientamento di intuire "il progetto" che garantisce di vivere in pienezza la propria vita

[o] si rendono disponibili con entusiasmo ad iniziare l'Anno di Orientamento, a partecipare alle tappe previste e ad impegnarsi per compiere i passi proposti

[o] nella S.Messa celebrano il Signore Gesù come guida del loro cammino

### Metodologie

La presentazione/lancio dell'AdO prevede necessariamente un momento frontale.

La verifica dell'esperienza dovrà svolgersi in uno stile di piena condivisione delle finalità e degli obiettivi del campo da parte dei partecipanti

## **4.8 Anno di Orientamento: il dettaglio. Gli incontri diocesani**

Sono previsti inoltre – lungo l'Anno di Orientamento – 6 incontri diocesani, che hanno lo scopo di supportare il cammino che si sta svolgendo nei gruppi parrocchiali o interparrocchiali con momenti "forti" nei quali fare il punto del cammino percorso e ripartire.

1° incontro

### **Unità Formativa 0.4.9 DESIDERARE: il desiderio dentro il progetto di Dio**

Area: VOCAZIONALE

### Finalità

Ci si propone di far vivere agli orientandi un momento di confronto con un'esperienza forte nella quale i protagonisti hanno realizzato un progetto nato dalla capacità di tradurre e rendere operativi i loro desideri, leggendo i segni di Dio nella loro vita e cercando risposte coerenti alle domande che nascevano dalla realtà che stavano vivendo.

L'intento è quello di far vedere il bello e l'affascinante di un progetto costruito sulla base di desideri che realizzano profondamente l'uomo. Il bello di desiderare/sognare cose "grandi".

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti saranno in grado di:

- capire che per fare un progetto di vita è necessario esplicitare i valori su cui si vuole costruirlo;
- essere consapevoli che Gesù ci chiama a partecipare attivamente al suo progetto (la creazione del Regno su questa terra).
- comprendono la differenza esistente fra un progetto che nasce all'interno di una relazione con Dio ed uno che nasce al di fuori di essa

### Metodologie didattiche

Confronto in gruppo

Testimonianza esterna

Oltre al confronto con i testimoni è opportuno curare un confronto fra i giovanissimi

### 2° incontro

#### **Unità Formativa 0.3.1 PROGETTARE: il progetto dell'AC**

Area: IDENTITÀ ASSOCIATIVA

#### Finalità

Conoscono lo stile ed il progetto che l'AC propone. Approfondiscono la proposta formativa dell'Azione Cattolica, avendo compreso con maggiore chiarezza le scelte fondamentali dell'AC (che cosa sogna l'AC) e avendo fatto proprio tale desiderio.

#### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti saranno in grado di:

- cogliere con maggiore consapevolezza il significato del cammino in AC, le opportunità di formazione che essa offre e la possibilità nell'anno di orientamento di intuire il progetto che garantisce di vivere in pienezza la propria vita;
- essere consapevoli che alla fine dell'anno saranno chiamati ad un servizio che concretizzi - conoscere i tratti salienti della proposta dell'AC presente nel Nuovo Progetto Formativo, negli Itinerari Formativi e nello Statuto- il cammino dell'Anno di Orientamento.

### Metodologie didattiche

L'esperienza insegna che è opportuno partire dal vissuto/esperienza individuale

Sarà anche necessario un momento frontale per presentare le linee essenziali del Nuovo Progetto Formativo dell'AC.

Il ricorso a video interviste potrebbe essere un ulteriore strumento di riferimento

### 3° incontro

#### **Unità Formativa 0.6.1 SIMBOLEGGIARE: i segni di Dio nel mondo**

Area: ELEMENTI DI BASE DELLA FEDE

#### Finalità

Riflettono, si interrogano, si confrontano e pregano su un tema relativo ai segni dei tempi e di come questi segni siano un modo di Dio per comunicare con noi e su come operare discernimento su questi segni.

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti saranno in grado di:

- aver scoperto e compreso che ci sono simboli dai significati profondi nella vita e nel linguaggio di Dio;
- riconoscere la diversità del linguaggio di Dio rispetto ai linguaggi della società e ne cominciano a capire le caratteristiche e le modalità, iniziando ad accorgersi ed osservare i simboli ed i segni che Dio semina.
- capire l'importanza di avere una guida spirituale, come segno dell'amore della Chiesa, che li aiuti a fare discernimento e che li supporti nell'affrontare le difficoltà nell'accogliere l'altro e del sentirsi amati da Dio.

### Metodologie didattiche

Occorrerà individuare modalità che facilitino un coinvolgimento pieno e personale dei partecipanti. Un'attività sul linguaggio dei mass media può essere un utile strumento di confronto, ma non deve diventare preponderante.

È necessario un momento frontale che recuperi il tema dell'incontro e che puntualizzi l'utilità della Guida Spirituale per il discernimento.

4° incontro

### **Unità Formativa 0.4.10 ABBRACCIARE, ovvero ACCOGLIERE L'ALTRO**

Area: VOCAZIONALE

### Finalità

Abbracciare può essere inteso come fase in cui il giov.mo comprende che è fondamentale buttarsi dentro ad un progetto e quindi abbracciarlo con forza e volontà. Ma lo sforzo di progettare la propria vita con Dio non può che portarlo ad abbracciare un progetto di servizio in cui il prossimo è al centro di quest'azione in quanto ogni persona ha bisogno di essere amata e di amare come ha fatto Gesù.

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti saranno in grado di:

- capire l'importanza del confronto con la Parola per cogliere i segni dell'amore di Dio per l'uomo, e per fare proprio lo stile di Dio nell'amare gli ultimi;

- capire l'importanza dello spendersi per gli altri in modo concreto e continuativo per riuscire ad amare concretamente gli altri e per crescere nella fede;

I partecipanti avranno inoltre avuto l'occasione per far maturare un proprio desiderio di servizio e per farlo crescere all'interno di un orizzonte di vita più complessivo

### Metodologie didattiche

Testimonianza forte

Dibattito

5° incontro

### **Unità Formativa 0.1.2. INTRAPRENDERE: conoscere per fare**

AREA: DESTINATARI

### Finalità

Creare un'occasione importante dove si possano conoscere TUTTE le realtà della diocesi dove è possibile svolgere un servizio che consente ai giovanissimi di mettere alla prova la loro capacità di dono e dove ci si possa confrontare con alcune di esse.

### Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti saranno in grado di:

- cominciare a conoscere la realtà circostante;
- cominciare a sviluppare la capacità di ascolto e a capire i bisogni degli altri;
- favorire relazioni con referenti di associazioni di volontariato della zona per facilitare il servizio;
- trovare in Gesù le caratteristiche del vero mettersi a servizio degli altri.

### Metodologie didattiche

L'esperienza insegna che la creazione di un momento forte di confronto con (possibilmente) tutte le realtà di volontariato presenti in Diocesi sembra essere la metodologia vincente per il raggiungimento degli obiettivi di questa UF (Fiera del volontariato)

6° incontro

### **Unità Formativa 0.4.11 . IL PATTO: riconoscimento ufficiale di una scelta maturata insieme**

Area: VOCAZIONALE

### Finalità

Celebrare il cammino di un anno e la scelta che si è compiuta al termine di esso e condividerla con tutti quelli che hanno svolto il cammino e con il resto dell'Azione Cattolica, della Chiesa diocesana e – se possibile – anche delle comunità parrocchiali.

## Obiettivi

Al termine dell'UF i partecipanti saranno in grado di:

- essere consapevoli del cammino percorso durante l'anno (per avere una visione d'insieme);
- fare una scelta di servizio per l'anno associativo a venire (in accordo e su proposta del suo educatore), prendendosi un impegno concreto in associazione, in parrocchia o in altri ambiti;

Con la celebrazione del Patto inoltre ci si propone di consentire al partecipante di veder riconosciuta ufficialmente la scelta fatta sia a livello associativo che parrocchiale.

## Metodologie didattiche

Una celebrazione costruita su un percorso di preghiera e riflessione è la modalità più adatta per vivere questo momento.

Nota. Si curi l'invito (se possibile) a tutti gli assistenti al patto di fine anno per fare in modo che anche la parrocchia di appartenenza valorizzi e riconosca la scelta del giovanissimo.

## **5. BIENNIO OBBLIGATORIO PER EDUCATORI**

### **5.1 ALCUNE SCELTE DI FONDO e CRITERI VINCOLANTI**

Al fine di salvaguardare i destinatari della proposta educativa di AC (ragazzi e giovanissimi) ed al tempo stesso garantire l'integrità del percorso formativo di educatori ed animatori sono stati individuati i seguenti criteri vincolanti:

1. La responsabilità diretta di un gruppo ACR o ACG può essere affidata ad un educatore solo dopo il "Riconoscimento".

Visto quanto succede in alcune associazioni parrocchiali, si precisa inoltre che si ritiene assolutamente inadeguata e sbagliata la prassi di inserire giovanissimi di 15, 16 e 17 anni in affiancamento stabile agli educatori ACR nella gestione dei gruppi.

2. Il cammino obbligatorio biennale di formazione per educatori deve avere la precedenza su ogni altro impegno parrocchiale e/o associativo

3. Eventuali eccezioni sono ammesse solo e soltanto se il singolo, il gruppo e il consiglio parrocchiale di AC sono disponibili ad impegnarsi al raggiungimento dei livelli previsti

SOTTOSCRIVENDO CON LA PRESIDENZA DIOCESANA DI AC UN PROGETTO SPECIFICO per l'adeguamento. L'UFO gestisce operativamente queste eccezioni ed accredita eventuali percorsi formativi alternativi in modo da consentire il completamento del percorso formativo di base, anche attraverso esperienze alternative.

4. L'eccezione viene ammessa sotto "azione pedagogica" consolidata tramite le seguenti "garanzie"

- a. L'AC parrocchiale deve nominare un referente -dall'AC diocesana ritenuto affidabile- che faccia da garante della formazione degli educatori-
- b. Deve essere garantita la partecipazione agli appuntamenti diocesani di formazione
- c. Occorre approfondire la conoscenza dei fondamenti associativi (Statuto, Progetti e Itinerari Formativi) e aderire all'AC

5. Il percorso qui presentato ha un senso se vengono rispettate alcune precise priorità e propedeuticità. In seguito a richieste che ci sono state avanzate, riteniamo opportuno precisare che:

- Non è possibile accedere al base 1 se non si sono compiuti i 18 anni di età, ovvero i 17 anni di età in presenza dello svolgimento documentato dalla Memoria personale – nel corso dell'anno associativo precedente – dell'anno di orientamento in un gruppo di 17-18 enni.

- Non è possibile accedere al base 2 senza avere fatto il base 1, le scuole di base 1 e almeno 1 anno di servizio con i ragazzi/giovanissimi; l'intera impostazione formativa del base 2 è infatti fondata da un lato sull'acquisizione degli elementi del base 1 e dall'altro sul recupero di un'adeguata esperienza educativa sul campo.

- Non sarà perciò possibile per lo stesso principio formativo, accedere al campo specializzato senza avere fatto il campo base 2 ed almeno 2 anni di esperienza di servizio con ragazzi/giovanissimi.

6. Abbiamo rilevato più di qualche volta che si è consegnato il Riconoscimento diocesano Educatori, senza aver fatto l'AdO, cioè senza aver affrontato la parte più consistente del percorso da un punto di vista vocazionale. Questo non è ammissibile per l'importanza e la centralità che le tematiche dell'AdO hanno nel percorso complessivo.

Tuttavia, in considerazione del fatto che ci rendiamo conto che non sempre è proponibile chiedere a chi – compiuti i 18 anni – ha già scelto il servizio educativo di svolgere prima l'Anno di Orientamento, riteniamo che l'esperienza dell'AdO stesso possa essere sostituita da un'esperienza analoga documentata, che andrà vissuta dalla persona prima del Riconoscimento.

L'idea alla base di questa scelta resta quella per la quale il Riconoscimento non si dà se la persona non ha vissuto un'esperienza forte di tipo vocazionale con caratteristiche simili a quelle del nostro Anno di Orientamento.

## **5.2 Biennio obbligatorio per educatori: una visione d'insieme**

<b>AREA</b>	<b>PRIMO ANNO</b>	<b>SECONDO ANNO</b>
<b>1. DESTINATARI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Destinatari e loro caratteristiche psicologiche</li> <li>2. La religiosità nei e dei ragazzi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Destinatari e scuola, tempo libero, istituzioni sociali</li> <li>2. Relazionarsi con le altre agenzie educative (destinatari e ambiente di vita)</li> <li>3. Destinatari e loro caratteristiche e la relazione educativi</li> </ol>
<b>2. RELAZIONE EDUCATIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione, educatore, linguaggi e dinamiche di gruppo</li> <li>2. La relazione educativa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione e ragazzi</li> <li>2. Il responsabile educativo ed il gruppo</li> <li>3. La figura del responsabile educativo</li> </ol>
<b>3. IDENTITA' ASSOCIATIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il laico nella Chiesa ed il laico in AC</li> <li>2. L'adesione all'AC</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'AC: storia e scelte fondamentali (dagli inizi allo Statuto del 1969)</li> <li>2. Conoscere l'AC: statuto, regolamenti, progetto formativo e progetti (dal 1969 ad oggi)</li> <li>3. Conoscere l'AC: l'organizzazione, i livelli, i responsabili</li> <li>4. Il Gruppo Educatori Animatori</li> </ol>

<b>4. VOCAZIONE EDUCATIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocazione e discernimento sul servizio educativo</li> <li>2. Essere Educatori Alla Fede</li> <li>3. Verifica dell'esperienza</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocazione e discernimento sul servizio</li> <li>2. Vocazione educativa e rapporto con Dio</li> <li>3. Verifica dell'esperienza</li> <li>4. Il Riconoscimento associativo</li> </ol>
<b>5. METODO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cenni introduttivi alla programmazione</li> <li>2. Simulazione di programmazione</li> <li>3. Utilizzare i catechismi nella catechesi esperienziale /esistenziale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La programmazione: approfondimenti</li> <li>2. Simulazione di programmazione</li> </ol>
<b>6. ELEMENTI DI BASE DELLA FEDE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La preghiera dei cristiani</li> <li>2. S. Messa e anno liturgico</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La preghiera della chiesa</li> <li>2. Esame spirituale di coscienza</li> </ol>
<b>7. TECNICHE DI ANIMAZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cartellonistica</li> <li>2. Il cerchio di animazione come luogo educativo</li> <li>3. Il gioco come educazione, espressione, linguaggio e dialogo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oggettistica</li> <li>2. Creare un'ambientazione</li> <li>3. Gestire un cerchio di animazione (livello avanzato)</li> </ol>
<b>8. Responsabilità Civile dell'Educatore</b>	Non prevista	1. Le leggi vigenti, il ruolo e le responsabilità civili dell'educatore

**CAMPO BASE 1 EDUCATORI**

<b>Ora</b>	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>	<b>Sabato</b>	<b>Domenica</b>
<b>08.00</b>		Lodi	Lodi	Lodi	Lodi	Lodi	Lodi
<b>830</b>		Colazione	Colazione	Colazione	Colazione	Colazione	Colazione

<b>900</b>	Arrivi, accoglienza, Presentazioni (delle Persone del percorso Base e del campo base 1)	<b>1.1.1 Destinatari e loro caratteristiche</b>	<b>2.1.1 Comunicazione, educatore, linguaggi e dinamica di gruppo</b>	<b>3.1.1 Il laico nella Chiesa e il laico in AC</b>	<b>5.1.1 Cenni introduttivi alla programmazione</b>	<b>5.1.2 Simulazione di programmazione</b>	<b>4.1.3 Verifica dell'esperienza</b>
<b>1200</b>	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	S. Messa
<b>1230</b>	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo
<b>1400</b>		Laboratori (*)	Laboratori (*)		Laboratori (*)	Laboratori (*)	
<b>1445</b>	<b>4.1.1 vocazione e discernimento sul servizio</b>	<b>1.1.1 Destinatari e loro caratteristiche</b>	<b>2.1.1 Comunicazione, educatore, linguaggi e dinamica di gruppo</b>	<b>4.1.2 Essere educatori nella fede (ritiro spirituale)</b>	<b>5.1.2 Simulazione di programmazione</b>	<b>5.1.2 Simulazione di programmazione</b>	
<b>1745</b>	Pausa	Pausa	Pausa		Pausa	Pausa	
<b>1815</b>	Celebrazione	Celebrazione	Celebrazione		Celebrazione	Celebrazione	
<b>1930</b>	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	
<b>2100</b>	Serata e/o Laboratori (*)	Serata e/o Laboratori (*)	Serata e/o Laboratori (*)		Serata e/o Laboratori (*)	Serata e/o Laboratori (*)	
<b>2300</b>	Compieta	Compieta	Compieta		Compieta	Compieta	

2330	Buonano tte	Buonanotte	Buonanott e	Buonan otte	Buonanotte	Buonanotte	
------	----------------	------------	----------------	----------------	------------	------------	--

(\*) Nei laboratori si svilupperanno i temi dell'area trasversale 7 del Campo Base 1.

In Lodi, Celebrazione e compieta si svilupperanno i temi dell'area trasversale 6 del Campo Base 1.

### **SCUOLA DI BASE 1**

**1.1.2 La religiosità nei e dei ragazzi**

**2.1.2 La relazione educativa**

**3.1.2 L'adesione in AC**

**5.1.3 Utilizzare i catechismi nella catechesi esperienziale/esistenziale**

**CAMPO BASE 2 EDUCATORI**

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
08.00		Lodi	Lodi	Lodi	Lodi	Lodi	Lodi
830		Colazione	Colazione	Colazione	Colazione	Colazione	Colazione
900	4.2.1 vocazione e discernimento sul servizio	2.2.1 Comunicazione e ragazzi. 2 2.2 Il responsabile educativo e il gruppo.	3.1.2 Conoscere l'AC: storia e scelte fondamentali. 3.2.2 Conoscere l'AC: Statuto, regolamenti, NPF e itinerari formativi	4.2.4 Vocazione educativa e rapporto con Dio (ritiro spirituale)	3.2.4 Il gruppo Educatori	5.2.2 Simulazione di programmazione	4.1.3 Verifica dell'esperienza
1200	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	S. Messa
1230	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo
1400		Laboratori (*)	Laboratori (*)		Laboratori (*)	Laboratori (*)	
1445	1.2.1 Destinatari e scuola, tempo libero, istituzioni sociali	2.2.2 Il responsabile educativo e il gruppo.	3.2.2 Conoscere l'AC: Statuto, regolamenti, NPF e itinerari formativi	3. 2.3 Conoscere l'AC: l'organizzazione, i livelli, i responsabili	5.2.1 programmazione: approfondimenti	5.2.2 Simulazione di programmazione	
1745	Pausa	Pausa	Pausa		Pausa	Pausa	

<b>1815</b>	Celebraz ione	Celebrazion e	Celebrazione		Celebrazion e	Celebrazion e	
<b>1930</b>	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	
<b>2100</b>	Serata e/o Laborato ri (*)	Serata e/o Laboratori (*)	Serata e/o Laboratori (*)		Serata e/o Laboratori (*)	Serata e/o Laboratori (*)	
<b>2300</b>	Compiet a	Compieta	Compieta		Compieta	Compieta	
<b>2330</b>	Buonano tte	Buonanotte	Buonanotte	Buonanotte	Buonanotte	Buonanotte	

(\*) Nei laboratori si svilupperanno i temi dell'area trasversale 7 del Campo Base 2

In Lodi, Celebrazione e Compieta si svilupperanno i temi dell'area trasversale 6 del Campo Base 2

## **SCUOLA DI BASE 2**

**1.2.2 Relazionarsi con le altre agenzie educative (destinatari e ambiente di vita)**

**(4.2.4 Il riconoscimento associativo)**

**2.1.3 Destinatari e loro caratteristiche e la relazione educativa**

**2.2.3 La figura del responsabile educativo**

**8.2.1 Le leggi vigenti: norme di responsabilità civile per un educatore.**

## **5.3 BIENNIO EDUCATORI: IL DETTAGLIO**

### **5.3.1 BASE 1. SVILUPPO PER AREE FORMATIVE**

#### **Area 1. DESTINATARI**

#### **Unità Formativa 1.1.1 Destinatari e loro caratteristiche psicologiche**

DURATA : 6 ore

DOVE : campo base 1

QUANDO : martedì mattina e pomeriggio

#### **FINALITÀ**

Nella seconda giornata di campo gli educatori conosceranno le caratteristiche psicologiche salienti di fanciulli, ragazzi e giovanissimi. Questa attività dovrà essere necessariamente suddivisa per archi di età (almeno 6-11; 12/14 e giovanissimi)

#### **OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- avere un quadro sufficientemente completo delle principali dinamiche psicologiche delle varie fasi dell'età evolutiva
- identificare le differenze fra i vari archi di età in termini di dinamiche psicologiche caratterizzanti
- capire che a caratteristiche psicologiche differenti, corrispondono bisogni differenti ed identificare i bisogni caratteristici di ogni arco di età, con particolare riferimento alle caratteristiche di una presenza educativa adulta

#### **CONTENUTI**

L'educatore si confronterà con:

- i BISOGNI dei ragazzi e con i cambiamenti che ogni tappa evolutiva porta con sé sotto diversi punti di vista (cognitivo, emotivo, sessuale, morale, spirituale).
- Le domande di vita e la religiosità del ragazzo
- Elementi di psicologia evolutiva
- Mappa dei bisogni dei ragazzi

## **METODOLOGIA**

Si ritiene di suggerire – sulla base delle esperienze maturate – un'alternanza fra un momento frontale (necessario per trasmettere buona parte dei contenuti) ed un momento nel quale coinvolgere il gruppo con un'attività più coinvolgente

### **Unità Formativa 1.1.2 La religiosità nei e dei ragazzi**

DURATA : 3 ore

DOVE : scuola di base 1

QUANDO : Domenica mattina

## **FINALITÀ**

Completare il quadro generale relativo alle caratteristiche psicologiche salienti dell'età evolutiva con le caratteristiche più importanti della religiosità e della spiritualità dei ragazzi e degli adolescenti.

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- Prendere coscienza della possibilità che anche i bambini , i ragazzi e gli adolescenti vivano, a loro misura, un'autentica esperienza e testimonianza di fede
- Assumersi l'impegno di alimentare questa fede con l'azione educativa e la propria testimonianza.
- Riconoscere che anche i bambini, i ragazzi e gli adolescenti hanno la capacità di esprimersi nella vita come testimoni e apostoli di gioia verso coetanei ed adulti.
- Conoscere le principali caratteristiche della spiritualità e della religiosità delle diverse fasi dell'età evolutiva.

## **CONTENUTI**

- Il percorso di crescita del germoglio della fede passa attraverso:
  - \* La scoperta di Dio Padre creatore e provvidente (anche attraverso il dono dei genitori e della vita)
  - \* L'incontro con il Figlio Gesù, amico e salvatore (in specie nel Sacramento Eucaristico)

\* L'esperienza gioiosa della condivisione e della fraternità, segno di unità e presenza della Comunità Cristiana nel loro contesto di vita.

- Caratteristiche della religiosità dei 6/8
- Caratteristiche della religiosità dei 9/11
- Caratteristiche della religiosità dei 12/14
- Caratteristiche della religiosità degli adolescenti

- Per consentire ad un educatore di operare consapevolmente con i destinatari non è sufficiente fornire le caratteristiche dei ragazzi perché è altrettanto fondamentale inserire i soggetti con le loro esigenze all'interno della REALTA' in cui si vive. L'educatore, a partire dalla conoscenza degli elementi che contraddistinguono il nostro tempo, inserisce la relazione con il ragazzo all'interno di una realtà sociale e territoriale. In tal senso è importante che l'educatore impari a riconoscere le principali influenze che i ragazzi ricevono dalle varie agenzie educative e li aiuti a fare lo stesso.

## **METODOLOGIA**

Si consiglia di fare riferimento per l'ACR al testo dell'ACR Lombardia "AUTOGRAFO. Indicazioni per la spiritualità dei ragazzi", Milano, Ancora, che si può trovare presso il centro diocesano di Azione Cattolica.

## **AREA 2. RELAZIONE EDUCATIVA**

### **Unità Formativa 2.1.1 Comunicazione, educatore, linguaggi e dinamiche di gruppo**

**DURATA** : 6 ore

**DOVE** : campo base 1

**QUANDO** : mercoledì mattina e pomeriggio

## **FINALITÀ**

La presente Unità Formativa si propone di introdurre gli Educatori al tema della comunicazione e della relazione educativa, partendo dalla crescita di consapevolezza riguardo al proprio stili comunicativo ed al proprio modo di stare in gruppo ragazzi e vivere la relazione educativa da educatori

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- Conoscere i principali elementi teorici della comunicazione attraverso l'esperienza della complessità delle sue dimensioni e nel proprio modo di comunicare
- Gestire in modo consapevole la propria comunicazione interpersonale ed educativa con i ragazzi
- Gestire il proprio modo di stare in gruppo attraverso la consapevolezza del proprio modo di comunicare e di stare un gruppo

- Essere consapevole dei propri linguaggi preferiti

## **CONTENUTI**

Gli assiomi della comunicazione

Codice verbale e non-verbale

La comunicazione dei valori

Tipologie di linguaggi

Contesti di espressione

Ricadute educative

La dinamica di gruppo

Tre stili di conduzione: autoritario, lassista, democratico-autorevole;

L'educatore: trasparente, autentico, congruente;

L'educatore: "adulto" e testimone

## **METODOLOGIA**

Esercitazioni pratiche e giochi di simulazione sono strumenti essenziali per poter aiutare gli Educatori ad aumentare la consapevolezza dei propri stili comunicativi. Sarà comunque poi utile prevedere almeno un momento frontale nel quale dare sistematicità alle consapevolezze acquisite.

### **Unità Formativa 2.1.2 La relazione educativa**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE**: scuola di base 1

**QUANDO** : Domenica mattina

## **FINALITÀ**

Questa Unità Formativa vuole aiutare gli Educatori ad acquisire maggiore consapevolezza riguardo al proprio modo di stare con i ragazzi/adolescenti ed al proprio compito educativo

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di:

- Individuare gli elementi essenziali del ruolo educativo dell'adulto in ordine ai compiti ed ai bisogni del ragazzo
- Applicare questi elementi all'attività alle relazioni educative di gruppo ed individuali che vive nel gruppo ACR/ACG

## **CONTENUTI**

- Approfondimenti psicopedagogici sui ragazzi rispetto al tema della relazione educativa
- L'analisi dei bisogni e la funzione di guida dell'educatore "adulto"

- Essere adulto-educatore fra i ragazzi

## **METODOLOGIA**

Esercitazioni pratiche e giochi di simulazione sono strumenti essenziali per poter aiutare gli E/A ad aumentare la consapevolezza dei propri stili comunicativi. Sarà comunque poi utile prevedere almeno un momento frontale nel quale dare sistematicità alle consapevolezze acquisite.

## **AREA 3. IDENTITÀ ASSOCIATIVA**

### **Unità Formativa 3.1.1 Il laico nella Chiesa ed il laico in AC**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : campo base 1

**QUANDO** : giovedì mattina o giovedì pomeriggio (a seconda dell'opportunità)

#### **Finalità**

Questa Unità Formativa è di carattere introduttivo al tema dell'identità associativa e si propone di consentire agli Educatori di inquadrare le caratteristiche del laico di AC per poter poi avere gli elementi per capire, sulla base di queste, come le esigenze di una relazione educativa efficace si traducono in un metodo educativo specifico come quello dell'ACR e dell'ACG

#### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatori sarà in grado di:

- individuare gli elementi teologici fondamentali sull'identità ed il ruolo dei laici nella Chiesa
- individuare le caratteristiche fondamentali dell'identità, del ruolo e dei compiti dei laici nella Chiesa
- condividere l'identità dei laici di AC

#### **Contenuti**

L'identità del laico cristiano

Ruolo e spazi nella Chiesa

Essere laici nella Chiesa secondo il modo dell'AC e lo confronta con altri modi di stare nella Chiesa

Il laico di AC: peculiarità e missione

Altre forme di aggregazione laicale:

somiglianze e differenze;

#### **Metodologia**

Si consiglia di inserire questo intervento come premessa (teorica e si contenuto) della mezza giornata di spiritualità sul tema in alternativa (laddove considerazioni specifiche e particolari facciano ritenere all'equipe di campo che questa ipotesi non sia opportuna) si suggerisce un intervento sul tema di mezza giornata ed – a seguire – la mezza giornata di spiritualità.

### **Unità Formativa 3.1.2 L'adesione all'AC**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : scuola di base 1

**QUANDO** : giovedì mattina

#### **Finalità**

Scopo di questa Unità Formativa è quello di spiegare agli Educatori il senso ed il significato dell'adesione e farli riflettere su come si possa proporre questo importante gesto ai ragazzi ed ai giovanissimi

#### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di:

- identificare con chiarezza le ragioni generali dell'adesione all'ACI e quelle personali proprie
- proporre ai ragazzi/giovanissimi l'adesione all'AC
- farsi promotore del senso di appartenenza all'AC a partire dall'ordinarietà della vita di gruppo ed anche nelle relazioni con ragazzi, giovani e adulti

#### **Contenuti**

L'Azione Cattolica come entità che agisce “a guisa di corpo organico”.

Valori e modalità dell'appartenenza all'Azione Cattolica

Significato ed importanza centrale dell'adesione all'Azione Cattolica

La necessità dell'adesione per gli Educatori

Il segno della tessera AC e la quota

#### **Metodologia**

Non si ritiene di suggerire una modalità precisa, salvo la necessità di un coinvolgimento degli Educatori sul piano personale, cioè sul piano della propria scelta di aderire all'AC, oltre che sul come proporre questa stessa scelta agli altri.

## **AREA 4. VOCAZIONE EDUCATIVA**

### **Unità Formativa 4.1.1 Vocazione e discernimento sul servizio educativo**

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 1  
**QUANDO** : lunedì pomeriggio

## **FINALITÀ**

Scopo di questa Unità Formativa è quello di “lanciare” il campo base 1 e tutto il percorso base di formazione per Educatori a partire da un forte stimolo relativo alla dimensione vocazionale dell'esperienza del servizio

## **Obiettivi**

L'Educatore:

- Fa il punto della situazione sui motivi che lo hanno condotto a voler iniziare un servizio educativo.
- Incomincia a prendere coscienza:
  - della dimensione vocazionale del servizio
  - dell'importanza della scoperta e del consolidamento della propria chiamata personale
- Si chiarisce le idee sul senso e sul ruolo del percorso di formazione di base per Educatori e del campo base 1 in particolare.
- Fa propria l'idea che il campo è un'occasione di formazione al servizio ed un'occasione di discernimento che gli viene offerta riguardo al servizio stesso.
- si predispose ad affrontare l'esperienza del campo con lo spirito di chi desidera trovare conferme alla propria vocazione educativa.

## **Contenuti**

Nel corso dell'attività si troverà il modo per richiamare i concetti sotto riportati (da recuperare anche nelle celebrazioni serali della settimana e nella giornata di spiritualità, in vista dei punti della verifica domenicale):

Si faranno cenni su:

- il concetto di vocazione (AT, NT e nella Chiesa di oggi)
- il discernimento e l'importanza che le scelte vocazionali hanno per la conduzione della propria vita
- i criteri per la scoperta e la verifica della propria vocazione
- i criteri per il discernimento vocazionale

Si riprenderanno inoltre per sommi capi i temi principali dell'anno orientamento

## **Metodologia**

Le esperienze finora maturate consigliano un intervento frontale, che abbia le caratteristiche di essere provocante e stimolante rispetto agli obiettivi ed ai contenuti previsti, seguito o intervallato da spazi di rielaborazione personale e/o di gruppo

### **Unità Formativa 4.1.2 ESSERE EDUCATORI ALLA FEDE**

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 1  
**QUANDO** : giovedì pomeriggio

#### **FINALITA'**

L'Unità Formativa si propone di aiutare gli Educatori a riflettere alla luce della fede sulla propria vocazione educativa e sul servizio che stanno per intraprendere

#### **Obiettivi**

- Operare un discernimento sul proprio servizio e sulle proprie intenzioni, riflettendo alla luce di quanto appreso nei giorni precedenti ed alla luce della Parola di Dio.
- Fornire ai campisti una pausa spirituale di riflessione a metà dell'esperienza di campo, per dare loro la possibilità di fermarsi e riflettere alla luce di un discernimento nella fede

#### **Contenuti**

Si ritiene opportuno affidare i contenuti precisi del ritiro spirituale alla valutazione dell'assistente ecclesiastico del campo.

#### **Metodologia**

Ritiro spirituale

### **Unità Formativa 4.1.3 VERIFICA DELL'ESPERIENZA**

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 1  
**QUANDO** : domenica mattina

#### **Finalità**

Questa Unità Formativa si propone di consentire agli Educatori di fare un primo bilancio della propria formazione come Educatori, rilanciando nel contempo sul futuro e dando l'opportunità a ciascuno di prendersi impegni precisi riguardo alla propria formazione ed al proprio servizio educativo

#### **Obiettivi**

L'E/A:

- Fa il punto della situazione sulla propria vocazione al servizio e sui motivi (se sono sufficienti) che lo supportano per iniziare un servizio educativo.

- Fa il punto della situazione sulle competenze maturate nel corso dell'esperienza di campo, sui propri punti di forza e di debolezza.
- Delinea un piccolo progetto personale per alimentare la crescita nella vita fede e nella testimonianza verso gli altri (carità, virtù).
- Acquisisce informazioni sintetiche sulle date degli appuntamenti formativi che lo riguardano nell'anno formativo a seguire (scuole di base)

### **Contenuti**

- Valutazione dell'esperienza fatta
- Autovalutazione delle competenze acquisite nelle varie aree formative
- Autovalutazione delle competenze ancora carenti
- Elaborazione di impegni di formazione e servizio per l'anno formativo a venire
- Socializzazione e condivisione delle proprie considerazioni in piccolo gruppo (max 4-5 persone)

### **Metodologia**

Si suggerisce di sviluppare tutto l'intervento attraverso un'attività di autovalutazione guidata attraverso strumenti cartacei. È opportuno che durante tutto il lavoro individuale il facilitatore e l'equipe di campo restino a disposizione dei campisti per supportarne il lavoro e chiarire (se ve ne fosse bisogno) obiettivi dell'attività e significato dei diversi strumenti utilizzati.

## **AREA 5. METODO**

### **Unità Formativa 5.1.1 Cenni introduttivi alla programmazione**

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 1  
**QUANDO** : venerdì mattina

### **Finalità**

Si tratta di mezza giornata di introduzione generale per cenni sui contenuti teorici della programmazione (sotto riportati): ha il solo scopo di far conoscere gli strumenti della programmazione e fornire uno schema generale per affrontare la programmazione stessa. Sarà poi nel corso della simulazione che il relatore ed i facilitatori avranno modo di integrare le spiegazioni, utilizzando le metodologie didattiche ritenute più idonee.

### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di:

- conoscere gli strumenti indispensabili e quelli utili per la programmazione educativa in ACI

- comprendere le scelte ed i meccanismi fondamentali del metodo ACR/ACG e della programmazione educativa in AC
- comprendere come le scelte di metodo e quelle di programmazione fatte da ACR ed ACG siano state fatte partendo dalle esigenze dei destinatari e dalla scelta di avere figure educative forti da un punto di vista pedagogico e di identità associativa

## **Contenuti**

### **\* La scelta esperienziale**

Riconosce l'importanza dell'esperienza all'interno di un percorso educativo

ACR: Concetto di esperienza - Condizioni e contesti esperienziali - Il protagonismo dei ragazzi  
- L'esperienza nel metodo ACR -

ACG: Concetto di dimensione esistenziale - Recuperare l'esistenza in un percorso formativo -  
L'attenzione alla dimensione esistenziale nel metodo ACG - La dimensione esistenziale nel  
"Vocabolario per la formazione" -

### **\* Programmazione: termini e attenzioni**

Conosce i termini: - Progettazione - Programmazione - Programmazione educativa

Il senso e le caratteristiche del progettare e del programmare

La programmazione nell'azione educativa: valore ed importanza

### **\* Il metodo**

Il Nuovo Progetto Formativo e gli Itinerari Formativi: le indicazioni fondamentali ai fini della programmazione.

Conosce terminologia, mete ed opzioni pedagogiche, scansione annuale in tappe:

Tempi di catechesi e tappe dell'Iniziativa Annuale nella metodologia ACR

Tempi e tappe nella metodologia ACG; l'attenzione annuale; il Vocabolario per la formazione

Terminologia riguardo al metodo ACR/ACG

Implicazioni educative del metodo ACR/ACG

Implicazioni ecclesiali del metodo ACR/ACG

### **\* La proposta formativa ac: gli strumenti ac**

Conosce gli strumenti di riferimento per il cammino ACR (Progetto formativo, Itinerari formativi  
ACR, guide per i cammini annuali) e le loro inter - relazioni

I contenuti fondamentali del Nuovo Progetto Formativo

Struttura, funzione e contenuti delle Guide.

### **\* La proposta formativa ac: i catechismi**

Conosce i catechismi e le loro inter - relazioni con gli strumenti di riferimento per il cammino ACR

Conosce la funzione dei catechismi

I principi della catechesi nel documento Base (enunciazione e breve spiegazione)

L'architettura di massima del sistema dei Catechismi

## **Metodologia**

Si ritiene indispensabile svolgere questa UF come lezione frontale, supportata da strumenti di facilitazione magnetici e/o cartacei che alleggeriscano l'attività e facilitino la comprensione

### **Unità Formativa 5.1.2 Simulazione di programmazione**

**DURATA** : 12 ore

**DOVE** : campo base 1

**QUANDO** : venerdì pomeriggio; sabato mattina e pomeriggio

#### **Finalità**

Si tratta di una simulazione di programmazione che dura un giorno e mezzo e che ha lo scopo di aiutare gli E/A ad imparare ad usare il metodo spiegato il Venerdì mattina. Questa simulazione dovrà essere affiancata dal relatore e da altri facilitatori (si ritiene opportuno che in questa attività venga coinvolta l'equipe di campo sotto la guida del relatore)

#### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di:

- scrivere una programmazione annuale completa (idea di fondo ed atteggiamenti) ed una programmazione di tappa completa (scopo, obiettivi educativi – suddivisi per conoscitivi, affettivi e operativi ed un abbozzo di attività, suddivise per i vari momenti (ACR: analisi, confronto, celebrazione; ACG: guardare, ascoltare/meditare, celebrare, verificare)
- scrivere gli obiettivi in modo da coinvolgere i ragazzi nella completezza della loro vita (tenendo conto della dimensione cognitiva, affettiva ed operativa)
- individuare un obiettivo, scriverlo in modo chiaro e proporlo tramite attività

#### **Contenuti**

##### **1\* Introduzione: PROGRAMMARE: ATTEGGIAMENTI, OBIETTIVI ED ATTIVITA'**

Gli obiettivi nella logica educativa

Nozioni riguardanti: finalità, obiettivi, risultati

La dimensione cognitiva, affettiva e operativa degli obiettivi

Verbi, aggettivi e sostantivi: scelta e uso scritto degli obiettivi;

Senso e tipi di *attività* possibili per concretizzare gli obiettivi educativi

2 \* Studio delle guide ACR e ACG. Studio dell'attenzione annuale ACG

3 \* Studio delle parti del CIC/1,2,3 (per l'ACR) e del CdG/1(per l'ACG) che sono di propria competenza e che risultano essere le più importanti (su scelta del relatore/facilitatore)

4 \* Costruzione di un'idea di fondo annuale e degli atteggiamenti annuali

5 \* Costruzione di un'idea di fondo di fase (solo per l'ACR), di uno scopo e di obiettivi di tappa

6 \* Costruzione di una scansione per una tappa del cammino

#### **Metodologia**

A parte la fase 1 dei contenuti (che sarà costituita da una spiegazione frontale), le fasi dalla 2 alla 6 saranno costituite da lavoro autonomo a coppie dei campisti, facilitato da una o più figure esperte.

Dall'esperienza maturata si ritiene di suggerire che il facilitatore non si affianchi in modo pedissequo alla coppia, ma ne monitori l'attività con una presenza a spot, volta soprattutto a verificare gli stati di avanzamento del lavoro ed a suggerire eventuali correzioni o a rinforzare la correttezza del lavoro svolto. Si consiglia di utilizzare tutto il tempo disponibile per il lavoro di coppia, evitando altro genere di attività.

### **Unità Formativa 5.1.3 Utilizzare i catechismi nella catechesi esperienziale/esistenziale**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : scuola di base 1

**QUANDO** : domenica mattina

#### **Finalità**

Scopo di questa Unità Formativa è quello di introdurre gli Educatori alla conoscenza ed all'utilizzo dei catechismi CEI di competenza

#### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- comprendere la strutture dei catechismi e le loro inter - relazioni con gli strumenti di riferimento per il cammino ACR e ACG
- comprendere e condividere la funzione dei catechismi nella catechesi esperienziale / esistenziale
- formulare ipotesi sostenibili, plausibili e corrette di utilizzo dei catechismi CEI nel gruppo di cui è educatore

#### **Contenuti**

L'architettura del sistema catechistico italiano e dei catechismi

Struttura, funzione e linguaggi dei catechismi

Cronologia di Gesù e livelli di lettura della vita di Gesù nei Catechismi CEI

Principi dell'azione catechistica (dal Documento Base)

Criteri di utilizzo dei catechismi CEI nella programmazione dell'attività

Criteri di utilizzo dei catechismi CEI nell'attività concreta di gruppo

#### **Metodologia**

Lezione frontali con esercitazioni pratiche.

## AREA 6. ELEMENTI DI BASE DELLA FEDE

### Unità Formativa 6.1.1 La preghiera dei cristiani

- DURATA** : non definibile con precisione  
**DOVE** : campo base 1  
**QUANDO** : durante i momenti di preghiera e le celebrazioni

#### Finalità

Questa Unità Formativa si colloca come elemento dell'itinerario di preghiera del giovane di AC ed intende fornire alcune nozioni ed elementi di base della preghiera cristiana, oltre che farne fare diretta esperienza.

#### Obiettivi

al termine dell'unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- Conoscere le principali preghiere cristiane (testo e significato)
- distinguere tra preghiera vocale e preghiera mentale
- distinguere tra preghiera liturgica e paraliturgica

#### Contenuti

Preghiera mentale e vocale, personale e corale .

Forme di preghiera liturgiche e paraliturgiche

Tipi di preghiere: lode, intercessione, richiesta di perdono, ringraziamento, adorazione, contemplazione silenziosa.

#### Metodologia

Le modalità per il raggiungimento degli obiettivi vengono affidate all'assistente ecclesiale del campo, che valuterà a seconda della sensibilità dei campisti e dell'opportunità legata alla situazione.

### Unità Formativa 6.1.2 S. MESSA E ANNO LITURGICO

- DURATA** : non definibile con precisione  
**DOVE** : campo base 1  
**QUANDO** : durante i momenti di preghiera e le celebrazioni

#### Finalità

Questa Unità Formativa si colloca come elemento dell'itinerario liturgico-sacramentale del giovane di AC ed intende fornire alcune nozioni ed elementi di base del rito della S. Messa e del suo significato, oltre che farne fare diretta esperienza.

### Obiettivi

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di:

- Conoscere le diverse parti del rito della Santa Messa
- riconoscere il senso ed il valore della Domenica come giorno del Signore
- conoscere le tappe dell'anno liturgico, la loro origine e le motivazioni che hanno guidato la formazione del rito attuale.

### Contenuti

Elementi teologici e scritturali essenziali dell'Eucaristia. Origini e significato.

Cenni di storia della Chiesa e della liturgia in riferimento alla Santa Messa

La struttura della Santa Messa

Le parti fondamentali della S. Messa ed il loro significato

La Domenica come giorno del Signore.

### Metodologia

Le modalità per il raggiungimento degli obiettivi vengono affidate all'assistente ecclesiale del campo, che valuterà a seconda della sensibilità dei campisti e dell'opportunità legata alla situazione.

## AREA 7. TECNICHE DI ANIMAZIONE

### Unità Formativa 7.1.1 CARTELLONISTICA

**DURATA** : 2 ore

**DOVE** : campo base 1

**QUANDO** : da valutare a seconda dell'opportunità

### Finalità

Questa Unità Formativa si propone di supportare gli Educatori nell'apprendimento di tecniche di costruzione di cartelloni efficaci a comunicare i messaggi che si ritiene opportuno comunicare

### Obiettivi

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di costruire cartelloni capaci di esprimere chiaramente il messaggio che intendono trasmettere.

### Contenuti

Come si fa un cartellone

I criteri per costruire un "bel" cartellone

Cartelloni diversi per usi diversi: cartellone informativo, cartellone – avviso, cartellone promozionale, cartellone per lanciare un'attività, cartellone per riassumere un'attività

L'utilizzo e l'importanza dei colori e dei loro abbinamenti nel cartellone; colori diversi per cartelloni destinati a funzioni diverse.

Fare cartelloni: esperienza concreta

### **Metodologia**

L'attività sarà svolta con la modalità del laboratorio, facendo ricorso ad esercitazioni sui cartelloni che vengono prodotti per i campi in svolgimento.

## **Unità Formativa 7.1.2 IL CERCHIO DI ANIMAZIONE COME LUOGO EDUCATIVO**

**DURATA** : 2 ore

**DOVE** : campo base 1

**QUANDO** : da valutare a seconda dell'opportunità

### **Finalità**

Questa Unità Formativa si propone di supportare gli Educatori nell'apprendimento di tecniche per gestire l'attività di cerchio come luogo ed occasione di educazione, oltre che come momento di divertimento di gruppo

### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di programmare e gestire attività di cerchio secondo criteri educativi.

### **Contenuti**

Cos'è un cerchio di animazione

Il cerchio come immagine-luogo democratico

Il cerchio come luogo educativo

Le regole per un cerchio educativo

Gestire e canalizzare il desiderio di 'sfogo'

Il susseguirsi delle attività in un cerchio di animazione: criteri per il bilanciamento delle attività proposte

La programmazione di un cerchio di animazione

Programmare e gestire un cerchio di animazione: esperienza concreta

### **Metodologia**

L'attività sarà svolta con la modalità del laboratorio, utilizzando – come simulazione – la gestione dei cerchi serali.

<b>Unità Formativa 7.1.3 IL GIOCO COME EDUCAZIONE, ESPRESSIONE, LINGUAGGIO E DIALOGO</b>
--

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 1  
**QUANDO** : da valutare secondo opportunità

**Finalità**

Questa Unità Formativa si propone di supportare gli Educatori nell'apprendimento di tecniche per gestire il gioco fatto in gruppo come luogo ed occasione di educazione, oltre che come momento di divertimento di gruppo

**Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di programmare e gestire giochi secondo criteri ed intenzioni educativi.

Contenuti

Cos'è il gioco

Il valore educativo del gioco per l'essere umano

Il valore educativo del gioco per il bambino, il preadolescente e l'adolescente

Gestire e canalizzare il desiderio di 'sfogo'

Giocare come momento espressivo e di comunicazione

Le forme del gioco ed i vari tipi di giochi

Esperienze di gioco

**Metodologia**

L'attività sarà svolta con la modalità del laboratorio, utilizzando – come simulazione – la gestione dei cerchi serali.

**AREA 8. RESPONSABILITÀ CIVILE DELL'ADULTO**

Non prevista per il base 1.

### 5.3.2 II BASE 2. SVILUPPO PER AREE FORMATIVE

#### AREA 1. DESTINATARI

<b>Unità Formativa 1.2.1 Destinatari e scuola, tempo libero, istituzioni sociali</b>
--

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 2  
**QUANDO** : lunedì pomeriggio

#### **Finalità**

Per consentire ad un educatore di operare consapevolmente con i destinatari non è sufficiente fornire le caratteristiche dei ragazzi perché è altrettanto fondamentale inserire i soggetti con le loro esigenze all'interno della REALTA' in cui si vive.

L'educatore, a partire dalla conoscenza degli elementi che contraddistinguono il nostro tempo, inserisce la relazione con il ragazzo all'interno di una realtà sociale e territoriale.

È importante imparare a riconoscere e gestire le principali influenze che i ragazzi ricevono dalle varie agenzie educative.

In questo modulo l'Educatore è invitato ad una lettura socio-antropologica del contesto di vita di fanciulli, ragazzi ed adolescenti

#### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- 1- individuare i principali elementi che contraddistinguono il nostro tempo
- 2- individuare il significato del contesto e i contesti di vita

#### **Contenuti**

- 1.1 caratteristiche sociologiche della post-modernità
- 1.2 vita nella contemporaneità
- 1.3 i valori e gli stili di vita proposti dalla società post-moderna
- 1.4 chiavi di lettura del contesto socio-culturale
- 2.1 significato e importanza soggettiva dei valori proposti dalla società
- 2.2 incidenze e ricadute educative della conoscenza sociologica

#### **Metodologia**

Nell'analizzare questi ambienti si soffermeranno non nella loro elencazione o descrizione, ma nel comprendere quali valenze possono rivestire nel processo di socializzazione secondaria e quali modelli valoriali e comportamentali veicolano.

## Unità formativa 1.2.2 Relazionarsi con le altre agenzie educative (destinatari e ambiente di vita)

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : scuola base 2  
**QUANDO** : domenica mattina

### Finalità

La presente Unità Formativa si propone di consentire all'Educatore di approfondire la propria conoscenza del contesto culturale nel quale la sua azione educativa si svolge, facendogli capire l'importanza di interagire con gli altri attori educativi presenti nel territorio ecclesiale e civile.

### Obiettivi

Al termine dell'Unità Formativa, l'Educatore sarà in grado di:

- individuare i principali elementi che contraddistinguono il nostro tempo in relazione ai ragazzi e ai loro ambienti di vita.
- individuare possibili linee di azione per instaurare relazioni con gli altri attori educativi del territorio

### Contenuti

Ambienti di vita dei ragazzi (cenni generali allo stile di vita dei ragazzi di oggi)

Le agenzie educative (le realtà significative di interazione dei ragazzi)

I diversi contesti e i livelli (sfere) di influenza:

Ragazzi e scuola

Ragazzi e tempo libero (associazioni culturali, sport, hobby...)

Ragazzi e istituzioni/servizi (Progetti Giovani, ludoteche, biblioteche, servizi sociali, attività di animazione)

Ragazzi e territorio (caratteristiche del paese, città, quartiere...)

Significato e importanza del lavoro di rete

Ragazzi e famiglia (tipologia, etnie, usi e costumi): approccio con le famiglie e dialogo fra educatore e famiglie

Ragazzi e gruppo dei pari (cultura dei coetanei)

### Metodologia

Si ritiene essenziale sviluppare l'intervento con una parte di attività frontale, unita a modalità che sollecitino il coinvolgimento attivo dei partecipanti

### **Unità Formativa 1.2.3 Destinatari e loro caratteristiche e la relazione educativa**

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : scuola base 2  
**QUANDO** : domenica mattina

#### **Obiettivi**

Il presente modulo si configura come un approfondimento di 1.1.1, al quale si rimanda per un ulteriore dettaglio di contenuti.

#### **Contenuti**

Gli educatori – anche alla luce dell'esperienza già maturata – rifletteranno sulle caratteristiche psicologiche salienti di bambini, ragazzi e giovanissimi. Questa attività dovrà essere necessariamente suddivisa per archi di età (almeno 6-11; 12/14 e giovanissimi).

Tematiche del confronto saranno il completamento di una mappa dei bisogni del fanciullo/ragazzo/adolescente sotto diversi punti di vista (cognitivo, emotivo, sessuale, morale, spirituale), che comprenda anche le sue domande di vita.

#### **Metodologia**

Si ritiene di suggerire – sulla base delle esperienze maturate – un'alternanza fra un momento frontale (necessario per trasmettere buona parte dei contenuti) ed un momento nel quale coinvolgere il gruppo con un'attività più coinvolgente

## **AREA 2. RELAZIONE EDUCATIVA**

### **Unità Formativa 2.2.1 COMUNICAZIONE E RAGAZZI**

**DURATA** : 1 ora e mezza  
**DOVE** : campo base 2  
**QUANDO** : Martedì mattina

#### **Finalità e obiettivi**

L'Unità Formativa si presenta come una semplice attività di ripasso dell'Unità Formativa 2.1.1 che faccia da introduzione al modulo 2.2.2

Per gli obiettivi si fa quindi riferimento agli obiettivi conoscitivi dell'Unità Formativa 2.1.1

#### **Contenuti**

Ripasso sui principi della comunicazione  
Il proprio modo di comunicare  
Approfondimenti sui codici linguistici  
L'asimmetria nella comunicazione  
Gli stili comunicativi  
Meccanismi di difesa e di influenzamento  
Tipi di feedback

### **Metodologia**

L'Unità formativa ha valenza conoscitiva. Si suggerisce pertanto (anche in considerazione del poco tempo a disposizione) un'attività frontale

## **Unità Formativa 2.2.2 IL RESPONSABILE EDUCATIVO ED IL GRUPPO**

**DURATA** : 4 ore e mezza  
**DOVE** : campo base 2  
**QUANDO** : Martedì mattina e pomeriggio

### **Finalità**

L'Unità formativa si propone di contribuire a mettere in grado gli Educatori nel gestire l'attività di gruppo ACR/ACG con uno stile educativo autorevole.

### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa sarà in grado di

- Attivarsi in una relazione educativa con i ragazzi
- Gestire la disciplina con interventi preventivi e correttivi in stile autorevole
- Coinvolgere progressivamente i ragazzi nella conduzione e nella gestione del gruppo

### **Contenuti**

L'ascolto attivo : funzioni e metodologie  
La capacità di intervenire nella comunicazione interpersonale e educativa dando direzione e offrendo stimoli per l'auto-esplorazione  
La capacità di gestire la disciplina con interventi preventivi e correttivi  
La gestione dei diverbi  
L'osservazione delle situazioni comunicative: diagnosi dei problemi e scelta dell'approccio efficace  
La dinamica e la conduzione del gruppo :  
Conosce i principali dati teorici della dinamica di gruppo;

Gruppo primario e secondario; sviluppo del gruppo primario.

Fenomeni psico-sociali in un gruppo

Le regole, i ruoli, le resistenze, la leadership all'interno di un gruppo;

Come creare il clima partecipativo;

### **Metodologia**

Esercitazioni pratiche e giochi di simulazione sono strumenti essenziali per poter aiutare gli educatori ad aumentare la consapevolezza dei propri stili comunicativi. È comunque necessario prevedere almeno un momento frontale nel quale dare sistematicità alle consapevolezze acquisite.

## **Unità Formativa 2.2.3 LA FIGURA DEL RESPONSABILE EDUCATIVO**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : scuola di base 2

**QUANDO** : domenica mattina

### **Finalità**

La presente Unità Formativa si propone di guidare gli Educatori nella comprensione del senso e dell'importanza del proprio ruolo come educatore e come educatore di AC in particolare.

## **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di:

- comprendere che la responsabilità del servizio come educatore è svolta su mandato della comunità cristiana
- riconoscere l'alto profilo richiesto per un Educatori ed il conseguente impegno di formazione e crescita continua per una crescita umana e cristiana.
- individuare nel Gruppo Educatori il naturale riferimento per un'autentica condivisione di fede e di servizio, nello spirito di una forte identità associativa.

## **Contenuti**

ACR/ACG. Qual è il compito specifico che si propongono? Quale tipo di itinerario propongono?

Chi è l'educatore ACR-ACG: quale ruolo specifico?

I tratti essenziali e l'identità del responsabile educativo:

- laico di AC espressione della Chiesa, comunità educante
- educatore alla fede, motivato e competente
- testimone della fede e catechista
- Educatore: maturità umana e cristiana
- Educatore: appassionato nell'accompagnamento personale di ogni ragazzo e del gruppo
- Educatore: trova nel gruppo educatori il naturale riferimento per un'autentica condivisione di fede e di servizio, nello spirito di una forte identità associativa

## **Metodologia**

Si ritiene essenziale sviluppare l'intervento con una parte di attività frontale, unita a modalità che sollecitino il coinvolgimento attivo dei partecipanti

### **AREA 3. IDENTITÀ ASSOCIATIVA**

<b>Unità Formativa 3.2.1 Conoscere l'AC: storia e scelte fondamentali (dagli inizi allo Statuto del 1969)</b>
---

**DURATA** : 1 ora e mezza

**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : Mercoledì mattina

### **Finalità e obiettivi**

Gli educatori conoscono quali sono state le scelte fondamentali dell'AC dalla sua nascita fino allo Statuto del 2003 e come e perchè sono nate, appassionandosi di questa stessa storia.

### **Contenuti**

- Le scelte di fondo dell'AC a cavallo di tre secoli e l'importanza che hanno avuto nella storia della Chiesa italiana e dell'Italia
- Le tappe storiche principali della storia associativa nazionale dalla Società della Gioventù Cattolica fino allo Statuto del 2003
- La connessione fra scelte di fondo dell'ACI e la stagione storica che le ha generate.

### **Metodologia**

Vista l'esiguità del tempo a disposizione è indispensabile svolgere questa Unità Formativa in modo frontale.

<b>Unità Formativa 3.2.2 Conoscere l'AC: statuto, regolamenti, progetto formativo e progetti (dal 1969 ad oggi)</b>
---

**DURATA** : 4 ore e mezza

**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : Mercoledì mattina e pomeriggio

### **Finalità**

Questa Unità Formativa si propone di coinvolgere l'Educatore nella storia dell'Azione Cattolica, aiutandolo a comprendere che è parte attiva di questa storia. Ci si propone inoltre di far comprendere agli Educatori le caratteristiche essenziali dell'AC di oggi, per comprendere in quale realtà più ampia la loro azione educativa si inserisce, in modo che possano svolgere il loro servizio con maggiore consapevolezza e portando il suo contributo.

### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di:

- conoscere le caratteristiche essenziali dell'AC a partire dallo Statuto del 1968 per arrivare a quello del 2003
- conoscere le linee essenziali della storia dell'AC Diocesana dal 1968 ad oggi.

### **Contenuti**

Lo Statuto del 1969: linee essenziali di identità associativa e di ecclesialità.

La scelta religiosa, la scelta democratica, la scelta educativa.

La formazione e la missionarietà in AC: le novità dello statuto del 2003

I documenti che fondano l'identità dell'associazione:

- lo Statuto AC ed il Regolamento nazionali del 2003
- L'Atto normativo diocesano del 2004;
- Il PFA/U e le sue linee essenziali ;
- Il Nuovo Progetto Formativo nazionale.

Lo Statuto: Funzione e struttura; Gli articoli fondamentali;

Contenuti fondamentali del Progetto Formativo Unitario;

Il Progetto ACR ed il Progetto del Settore Giovani

Cenni di storia associativa diocesana dal 1968 ad oggi

Le conseguenze del nuovo Statuto ed i primi anni '70: il tracollo associativo

La rinascita dell'ACR nella seconda metà degli anni '70

Una crescita numerica continua e le difficoltà nel superamento dello  
spontaneismo: gli anni '80

Il consolidamento dell'esperienza negli anni '90

La nostra ACI all'inizio del nuovo millennio: situazione attuale, scelte  
fondamentali, contrazione numerica e Nuovo Sistema Formativo

## **Metodologia**

Si ritiene utile suggerire di sviluppare l'intervento con una parte di attività frontale, unita a modalità che sollecitino il coinvolgimento attivo dei partecipanti

## **Unità Formative 3.2.3 Conoscere l'AC: l'organizzazione, i livelli, i responsabili**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : giovedì pomeriggio

## **Finalità**

Questa Unità Formativa si propone di coinvolgere l'Educatore nella storia dell'Azione Cattolica, aiutandolo a comprendere che è parte attiva di questa storia. Ci si propone inoltre di far comprendere agli E/A le caratteristiche essenziali dell'AC di oggi, per comprendere in quale realtà più ampia la loro azione educativa si inserisce, in modo che possano svolgere il loro servizio con maggiore consapevolezza e portando il suo contributo.

## **Obiettivi**

1. Conosce la struttura dell'AC
2. Conosce i livelli dell'AC (parrocchiale, zonale, diocesano, nazionale)

### **Contenuti**

- 1.1 gli Organi di partecipazione e di corresponsabilità associativa;
  - 1.2 Il Consiglio parrocchiale di AC;
  - 1.3 Il ruolo ed i compiti dei responsabili associativi, dell'Assistente ed in particolare del responsabile associativo
- 
- 2.1 L'assemblea parrocchiale
  - 2.2 Il presidente,
  - 2.3 Consiglieri, il segretario e l'amministratore
  - 2.4 Livelli organizzativi-territoriali AC: diocesi, zone, parrocchie ed Unità pastorali
  - 2.5 L'Assistente
  - 2.6 Organigramma diocesano

### **Metodologia**

Si ritiene utile suggerire di sviluppare l'intervento con una parte di attività frontale, unita a modalità che sollecitino il coinvolgimento attivo dei partecipanti.

### Unità Formativa 3.2.4 IL GRUPPO EDUCATORI ANIMATORI

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 2  
**QUANDO** : venerdì mattina

#### **Finalità**

L'Unità Formativa si propone di far comprendere agli E/A il ruolo essenziale del GEA per la loro formazione di fede e quella al servizio.

#### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- essere consapevole del ruolo, del significato e della funzione del Gruppo Educatori, come esperienza essenziale di formazione e di servizio
- condividere con gli altri la propria esperienza di Gruppo Educatori
- Individuare ed elaborare strategie per eventuali migliorare il proprio Gruppo Educatori

#### **Contenuti**

Il Gruppo Educatori: caratteristiche e funzionamento

Esperienze concrete: come si organizza la vita di un GE (esempi pratici, problemi aperti)

L'AC di Concordia – Pordenone sceglie il GE come luogo di formazione degli Educatori

GE come Gruppo tecnico:

per la condivisione dell'azione educativa

per la condivisione di una responsabilità educativa collegiale

GE come gruppo di formazione cristiana:

camminare nella fede da educatori alla fede

il GE cammina nella fede come un gruppo di giovani ed adulti di AC: quale itinerario formativo per il GE?

tempi e modi del cammino dei fede

il responsabile del cammino di fede: una scelta essenziale

Il ruolo di Responsabili ACR / ACG

#### **Metodologia**

Si consiglia di unire un momento forte di scambio di esperienze ad un momento frontale che chiarisca esplicitamente i contenuti specificati.



## AREA 4. VOCAZIONE EDUCATIVA

### Unità Formativa 4.2.1 Vocazione e discernimento sul servizio

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 2  
**QUANDO** : Lunedì mattina

#### Finalità

L'Unità Formativa si propone di aiutare gli Educatori a fare il punto sul proprio discernimento vocazionale all'inizio del terzo anno di formazione. È l'occasione anche per motivare la partecipazione dei campisti all'esperienza.

#### Obiettivi

In questa UF – collocata all'inizio del campo base 2 – l'educatore è invitato a rivedere l'esperienza dell'anno associativo appena concluso. Egli farà il punto della situazione su come ha vissuto il proprio servizio e sulle acquisizioni che ha fatto, sulle difficoltà che ha incontrato e sulle risorse che ha saputo attivare per farvi fronte.

#### Contenuti

L'Educatore:

- individua cosa ha acquisito nell'anno trascorso relativamente alla sua scelta di servizio educativo e quali segnali ha trovato riguardo alla sua vocazione educativa
- individua - rispetto alle competenze che si è reso conto essere necessarie per fare l'educatore – cosa ha acquisito nel corso dell'anno appena trascorso e cosa invece gli manca.
- Individua i propri punti di forza e di debolezza
- "Rilegge personalmente" il suo anno appena trascorso, per scorgervi luci ed ombre, tentennamenti e speranze. Cerca di chiarire attese per il Base 2: fabbisogno formativo, disponibilità a mettersi in gioco.

#### Metodologia

La metodologia consigliata è quella di una relazione breve, stimolante per l'analisi personale ed il confronto in piccoli gruppi

### Unità Formativa 4.2.2 Vocazione educativa e rapporto con Dio

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : giovedì mattina

**Finalità e obiettivi**

La mezza giornata di ritiro sarà incentrata sul fare il punto della situazione sulla propria vocazione al servizio e sui motivi che lo hanno condotto al servizio di ragazzi e giovanissimi.

## **Contenuti**

Il percorso:

Fa esperienza, nel silenzio e nel raccoglimento interiore, della presenza di Dio salvatore nella propria vita (anche attraverso il Sacramento del Perdono).

Inizia ad intravedere il senso e l'orientamento della strada finora percorsa e da percorrere.

Identifica i punti critici e gli ostacoli che impediscono una crescita nella vita di fede e una piena realizzazione umana e sceglie di affrontarli.

Scopre CHE IL RAPPORTO CON DIO è INDISPENSABILE per diventare pienamente uomini e donne credenti e realizzati.

Si mette in gioco con Lui prendendo alcune decisioni per il futuro (anche Domenica).

## **Metodologia**

Ritiro spirituale guidato

### **Unità Formativa 4.2.3 Verifica dell'esperienza**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : domenica mattina

## **Finalità**

Questa Unità Formativa si propone di consentire agli educatori di fare un primo bilancio della propria formazione come educatori, rilanciando nel contempo sul futuro e dando l'opportunità a ciascuno di prendersi impegni precisi riguardo alla propria formazione ed al proprio servizio educativo

## **Obiettivi**

L'educatore:

- Fa il punto della situazione sulle competenze maturate nel corso dell'esperienza di campo, sui propri punti di forza e di debolezza
- Delinea o rinnova il proprio progetto di vita prendendo alcune decisioni per il futuro (da venerdì) e si dà una regola di vita (cfr. la vela grande)
- Sceglie di rinnovare il proprio impegno educativo attraverso propositi concreti, per mettere a frutto ciò che ha ricevuto durante la settimana

## **Contenuti**

- Valutazione dell'esperienza fatta
- Autovalutazione delle competenze acquisite nelle varie aree formative

- Autovalutazione delle competenze ancora carenti
- Elaborazione di impegni di formazione e servizio per l'anno formativo a venire
- Socializzazione e condivisione delle proprie considerazioni in piccolo gruppo (max 4-5 persone)

### **Metodologia**

Si suggerisce di sviluppare tutto l'intervento attraverso un'attività di autovalutazione guidata attraverso strumenti cartacei. È opportuno che durante tutto il lavoro individuale il facilitatore e l'equipe di campo restino a disposizione dei campisti per supportarne il lavoro e chiarire (se ve ne fosse bisogno) obiettivi dell'attività e significato dei diversi strumenti utilizzati.

### **Unità Formativa 4.2.4 Il Riconoscimento associativo**

**DURATA** : 2 ore

**DOVE** : (di solito, ma non è detto) 2° incontro diocesano educatori ACR e ACG

**QUANDO** : durante una celebrazione o un momento di preghiera

### **Finalità e obiettivi**

L'Unità Formativa si propone di concludere il percorso di formazione di base per educatori nella preghiera e con la consegna del Riconoscimento Diocesano per Educatori

### **Contenuti**

Consegna del Riconoscimento Diocesano agli Educatori che hanno completato il percorso base

### **Metodologia**

Celebrazione o momento di preghiera appositamente studiato

## **AREA 5. METODO**

### **Unità formativa 5.2.1 La programmazione: approfondimenti**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : Venerdì pomeriggio

### **Finalità**

Le finalità di questa Unità formativa fanno riferimento completamente a quelle dell'UF 5.1.1 alla quale si rimanda.

### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- verificare l'effettivo utilizzo del metodo di programmazione di ACR ed ACG
- chiarire i dubbi e le perplessità relative al metodo ACR ed al metodo ACG
- consolidare le competenze relative alla programmazione con il metodo ACR/ACG
- rinforzare le motivazione all'utilizzo del metodo stesso
- conoscere la funzione dei catechismi e come si intersecano con la guida annuale
- comprendere l'importanza di un corretto approccio e uso continuo dei catechismi per una efficace azione educativa dei ragazzi secondo il metodo dell'ACR/ACG.
- riconoscere inoltre la necessità di un forte impegno personale ad essere "testimone, insegnante ed educatore"

### **Contenuti**

#### **\* AC E VITA PASTORALE**

E' in grado di costruire la programmazione associativa del gruppo raccordandosi con:  
la pastorale parrocchiale

La pastorale diocesana

Ha criteri per collaborare con altre realtà – ecclesiali e non – nell'individuare situazioni e necessità in cui i ragazzi / giovani possano assumere precise responsabilità

Elementi costitutivi di un programma pastorale;

Intersezioni tra programmazione AC e pastorale parrocchiale e diocesana;

Criteri di lettura e di collaborazione con altri soggetti di pastorale;

#### **\* LA VERIFICA E LE VERIFICHE**

La verifica del cammino svolto:

Durante il percorso educativo ed alla fine

Con i ragazzi e con gli altri responsabili educativi delle comunità parrocchiali e diocesana (ad es. gli altri animatori, l'assistente, il Consiglio Pastorale..)

Cosa significa verificare;

Cosa verificare;

Tempi e modi della verifica

I soggetti della verifica

Verificare la verifica

#### **\* L'UTILIZZO DEI CATECHISMI**

Struttura, funzione e linguaggi dei catechismi; livelli di lettura della vita di Gesù nei testi

### **Metodologia**

Mezza giornata di approfondimento generale per cenni sui contenuti teorici della programmazione. Si suggerisce di puntare molto sull'autovalutazione degli Educatori del lavoro di programmazione finora svolto per il proprio gruppo ACR/ACG, rispetto ai "canoni" previsti.

Attraverso l'esperienza di un anno di servizio, gli Educatori verificano il metodo ACR / ACG e si confrontano su dubbi, problemi aperti, punti di forza e di debolezza attraverso l'aiuto di un relatore/facilitatore. Il relatore avrà poi il compito di riepilogare i perni del metodo (vedi 5.1.1) introducendo altri elementi che concorrono alla programmazione

### **Unità Formativa 5.2.2 Simulazione di programmazione**

**DURATA** : 6 ore  
**DOVE** : campo base 2  
**QUANDO** : Sabato mattina e pomeriggio

#### **Finalità**

Si tratta di una simulazione di programmazione che dura un giorno e che ha lo scopo di aiutare gli Educatori a consolidare l'apprendimento del metodo spiegato nell'Unità Formativa precedente. Questa simulazione dovrà essere affiancata dal relatore e da altri facilitatori (si ritiene opportuno che in questa attività venga coinvolta l'equipe di campo sotto la guida del relatore)

#### **Obiettivi**

Durante l'Unità Formativa gli Educatori avranno modo di:

- Verificare l'utilizzo del metodo di programmazione durante l'anno formativo appena trascorso, evidenziando acquisizioni, aspetti problematici e questioni aperte.
- affinare conoscenze e competenze relative all'applicazione del metodo ACR/ACG attraverso la pratica di programmazione ed attraverso le linee e i programmi nazionali e diocesani

#### **Contenuti**

1\* Introduzione: PROGRAMMARE: ATTEGGIAMENTI, OBIETTIVI ED ATTIVITA'

Gli obiettivi nella logica educativa

Nozioni riguardanti: finalità, obiettivi, risultati

La dimensione cognitiva, affettiva e operativa degli obiettivi

Verbi, aggettivi e sostantivi: scelta e uso scritto degli obiettivi;

Senso e tipi di *attività* possibili per concretizzare gli obiettivi educativi

2 \* Studio delle guide ACR e ACG. Studio dell'attenzione annuale ACG

3 \* Studio delle parti del CIC/1,2,3 (per l'ACR) e del CdG/1(per l'ACG) che sono di propria competenza e che risultano essere le più importanti (su scelta del relatore/facilitatore)

4 \* Costruzione di un'idea di fondo annuale e degli atteggiamenti annuali

5 \* Costruzione di un'idea di fondo di fase (solo per l'ACR), di uno scopo e di obiettivi di tappa

6 \* Costruzione di una scansione per una tappa del cammino

## **Metodologia**

L'esperienza suggerisce di strutturare l'intera giornata come un'attività di simulazione guidata, in modo da aiutare gli Educatori a consolidare il metodo già appreso.

Questa simulazione dovrà essere affiancata dal relatore e dall'équipe di campo. Il lavoro è speculare a quello già spiegato in 5.1.2. E' evidente che ci si aspetterà di trovare e si solleciterà un maggiore grado di autonomia progettuale e si cercherà di correggere in modo chiaro ed esauriente eventuali errori o fraintendimenti nell'utilizzo del metodo, visto che – dopo questo modulo – la formazione di base non prevede più di ritornare sul metodo.

## **AREA 6. ELEMENTI DI BASE DELLA FEDE**

### **Unità Formativa 6.2.1 LA PREGHIERA DELLA CHIESA**

**DURATA** : non definibile con precisione

**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : durante i momenti di preghiera e le celebrazioni

### **Finalità**

Questa Unità Formativa si colloca come elemento dell'itinerario di preghiera del giovane di AC (cfr. CF Giovani) ed intende fornire alcune nozioni ed elementi di base della preghiera cristiana, oltre che farne fare diretta esperienza.

### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di :

- riconoscere la struttura e il valore della liturgia delle ore e saper utilizzare questo strumento per la propria preghiera personale e comunitaria
- riconoscere le diverse tipologie dei Salmi e il senso ecclesiale di pregare con i Salmi
- riconosce la differenza tra preghiera della Chiesa e preghiera spontanea

### **Contenuti**

La liturgia delle ore: cenni storici, struttura, funzioni;

I tipi di Salmi, il linguaggio, la recita e la preghiera;

Senso e modalità della preghiera della Chiesa;

La preghiera spontanea;

Cenni di storia della Chiesa e della liturgia

### **Metodologia**

Le modalità per il raggiungimento degli obiettivi vengono affidate all'assistente ecclesiale del campo, che valuterà a seconda della sensibilità dei campisti e dell'opportunità legata alla situazione.

## **Unità Formativa 6.2.2 ESAME SPIRITUALE DI COSCIENZA**

**DURATA** : non definibile con precisione

**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : L'approfondimento dell'esame spirituale di coscienza si potrà fare 'approfondendo' della recita della Compieta, dove trova naturalmente già la sua collocazione.

### **Finalità e obiettivi**

Rendere capaci gli Educatori di fare in autonomia un esame spirituale di coscienza

### **Contenuti**

L'esame spirituale di coscienza: cos'è, approccio significato per la vita;

L'esame spirituale di coscienza: come si fa; indicazioni operative ed esperienza diretta

### **Metodologia**

Le modalità per il raggiungimento degli obiettivi vengono affidate all'assistente ecclesiale del campo, che valuterà a seconda della sensibilità dei campisti e dell'opportunità legata alla situazione.

## AREA 7. TECNICHE DI ANIMAZIONE

### Unità Formativa 7.2.1 OGGETTISTICA

**DURATA** : 2 ore  
**DOVE** : campo base 2  
**QUANDO** : da valutare a seconda dell'opportunità

#### Finalità

Fornire le basi minime in termini di criteri e di operatività per la costruzione di piccoli oggetti a scopo formativo.

#### Obiettivi

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- Imparare a costruire oggetti vari
- Sviluppare la manualità dei ragazzi/giovanissimi come occasione di promozione e di servizio

#### Contenuti

Il valore della manualità nell'educazione  
Utilizzare la manualità nell'attività educativa di gruppo

#### Metodologia

Sperimentazione pratica con materiali e tecniche/tecnologie

### Unità Formativa 7.2.2 CREARE UN AMBIENTAZIONE

**DURATA** : 2 ore  
**DOVE** : campo base 2  
**QUANDO** : da valutare a seconda dell'opportunità

#### Finalità

Fornire le basi minime in termini di criteri e di operatività per la costruzione di un'ambientazione narrativa, che serva a fare da filo conduttore per un cammino formativo per ragazzi/giovanissimi

#### Obiettivi

Al termine dell'Unità Formativa, gli Educatori saranno in grado di costruire un'ambientazione formativa (“regole”, suggerimenti, confronti con le esperienze pregresse)

## **Contenuti**

Cos'è un'ambientazione

L'importanza nell'ambientazione nella presentazione di un'attività

Il valore educativo dell'ambientazione

Ambientare un gioco

Ambientare un campo

Ambientare un cerchio di animazione

## **Metodologia**

Esempi pratici e sperimentazione anche attraverso confronto

### **Unità Formativa 7.2.3 Gestire un cerchio di animazione (livello avanzato)**

**DURATA** : 2 ore

**DOVE** : campo base 2

**QUANDO** : da valutare a seconda dell'opportunità

## **Finalità**

Questa Unità Formativa si propone di supportare gli Educatori nell'apprendimento di tecniche per gestire l'attività di cerchio come luogo ed occasione di educazione, oltre che come momento di divertimento di gruppo

## **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori avranno consolidato le proprie competenze nella programmazione e gestione di attività di cerchio secondo criteri educativi.

## **Contenuti**

\* Consolidamento delle basi

Cos'è un cerchio di animazione

Il cerchio come immagine-luogo democratico

Il cerchio come luogo educativo

Le regole per un cerchio educativo

Gestire e canalizzare il desiderio di 'sfogo'

Il susseguirsi delle attività in un cerchio di animazione: criteri per il bilanciamento delle attività proposte

La programmazione di un cerchio di animazione

Programmare e gestire un cerchio di animazione: esperienza concreta

## **\* Tipologie di cerchio**

Il cerchio di accoglienza e di conoscenza

Il cerchio e il gioco

Il cerchio conclusivo

**Metodologia**

L'attività sarà svolta con la modalità del laboratorio, utilizzando – come simulazione – la gestione dei cerchi serali.

## AREA 8 . RESPONSABILITÀ CIVILE DELL'ADULTO

### Unità Formativa 8.2.1 Le leggi vigenti, il ruolo e le responsabilità civili dell'educatore

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : scuola di base 2  
**QUANDO** : Domenica mattina

#### **Finalità**

Essere educatore comporta relazionarsi con minorenni. Scopo di questa area – costituita per ora da un solo breve intervento al base 2 – è quello di far riflettere gli Educatori su quali siano le responsabilità ed le attenzioni da avere in merito.

#### **Obiettivi**

Al termine dell'Unità Formativa l'Educatore sarà in grado di:

- conoscere le normative vigenti
- responsabilizzarsi relativamente alle responsabilità civili e penali che le leggi vigenti comportano

#### **Contenuti**

Responsabilità civile e penale dei maggiorenni sui minorenni:

nell'attività ordinaria in Parrocchia

nelle uscite

nei campi scuola

Responsabilità civile e penale e coperture assicurative

caratteristiche

cosa coprono e cosa non coprono le assicurazioni

Norme igieniche relative alla gestione degli alimenti

Norme di sicurezza relative alle strutture dove si svolgono le attività (Oratori, campi, ...)

#### **Metodologia**

Vista l'esiguità del tempo si consiglia una lezione frontale con la consegna di materiale cartaceo di supporto che contenga indicazioni per quanto possibile dirette e chiare e comprensibili anche a chi non sia già familiarizzato con il linguaggio giuridico.

## **6. LA FORMAZIONE PER LA FASCIA GIOVANE**

### **6.1 Linee di fondo del Sistema Formativo di Base Diocesano – “Fascia Giovane”**

1. L'AC intende valorizzare in modo specifico tutti quei giovani che si sentono chiamati ad un impegno missionario di tipo non educativo
2. L'AC riconosce, incoraggia e sostiene attraverso uno specifico “mandato” tutte le esperienze che i gruppi di “fascia-giovane” scelgono d'intraprendere
3. I caratteri unificanti di tutte le esperienze “Fascia Giovane”, in sintonia con il nuovo sistema formativo diocesano, consistono in:
  - a. Identità associativa
  - b. Nesso inscindibile tra formazione e missione
  - c. Progettualità condivisa dell'apostolato individuale e di gruppo dentro e/o fuori della parrocchia
4. L'AC diocesana intende formare -almeno- gli educatori dei gruppi giovani “Fascia Giovane” valorizzando le specificità di ogni esperienza
5. Per la formazione degli educatori e per specifiche richieste espresse dai gruppi “fascia giovane” l'AC intende avvalersi dell'aiuto di altri soggetti quali ad esempio Uffici Diocesani, associazioni di volontariato ecclesiali ed extraecclesiali.

### **6.2 Fascia Giovane: uno sguardo d'insieme**

Al fine di garantire la completezza della proposta formativa per i giovani che si sentono chiamati ad un impegno missionario diverso da quello educativo indichiamo 3 dinamiche da tenere contemporaneamente presenti: autoformazione, vita di gruppo e rete di relazioni

### 1) AUTOFORMAZIONE

Più si cresce negli anni e si avanza nel cammino formativo, più si comprende che non si può demandare tutto al gruppo; anzi nel gruppo avviene solo una piccola parte della propria formazione.

La persona deve trovare in sé la motivazione per formarsi ed essere abilitata ad “apprendere da sola”, a darsi gli strumenti per elaborare un proprio sistema di significati.

L’educazione è vera nella misura in cui abilita ad “apprendere”. Non diciamo spesso che il vero educatore è colui che educa a saper fare a meno di lui, a saper stare in piedi da soli?

L’opera dell’educazione mira alla costituzione presso l’altro di un principio di discernimento, mira a far accettare la fatica della scoperta e dello sviluppo dei doni di Dio.

Già con i giovanissimi, e ancor più con i giovani, è importante sollecitare sul programma scelto per il cammino annuale, in tutte le sue diramazioni, un coinvolgimento fatto di studio personale (attraverso letture di articoli, di libri...) e di partecipazione attiva alle varie iniziative legate ad esso (convegni, dibattiti, assemblee...).

### 2) VITA DI GRUPPO

Se il gruppo non ha l’esclusiva della formazione, esso tuttavia è per noi luogo ordinario di formazione. Rimandiamo al Nuovo Progetto Formativo e agli Itinerari Formativi per i giovani dai 18 ai 20 anni che sottolineano l’importanza del gruppo nella formazione non solo dei giovani, ma come momento di formazione centrale nella vita di ogni aderente.

Qui richiamiamo come il suo cammino non deve essere generico né improvvisato di anno in anno o do mese in mese, ma determinato in base al progetto formativo della comunità cristiana e dell’Associazione.

Il gruppo esplica la sua valenza formativa attraverso tutti i momenti della sua vita; l’incontro incentrato su una tematica particolare non è l’unica modalità formativa.

Va quindi valutato bene ciò che deve passare attraverso l’incontro di gruppo e ciò che invece può essere considerato in tutti gli altri momenti.

### 3) RETE DI RELAZIONI

Parte infine della formazione passa infine attraverso la vita della comunità e, in essa, attraverso la rete di relazioni significative che si intessono, al di là della vita di gruppo.

Pensiamo ad un giovane, a cui, per un motivo o per l’altro, è preclusa totalmente o parzialmente, l’esperienza di gruppo. Se questi, per l’appartenenza associativa particolare, sente vivi i legami con persone della stessa età o più grandi di lui e li coltiva attraverso appuntamenti che sono rigeneranti, se

ancora si dà occasioni in cui approfondire la fede in comunità, di fatto questa persona dà un respiro grande alla sua vita.

Per i giovanissimi e i giovani i valori non devono risultare solo “veri”, ma anche “appetibili”, perché riconosciuti importanti per la propria crescita, carichi di senso e di forza umanizzante. Così godranno della possibilità di essere interiorizzati e assunti pienamente, fino a venire integrati nell’insieme della personalità.

È il tessuto vivo della comunità, sono le relazioni significative che di fatto fanno emergere l’appetibilità dei valori.

### 6.3 Fascia Giovani: il dettaglio

Riportiamo di seguito il contributo dal “vecchio” PFG, perché per il settore giovani questo sarà un anno (2007/2008) di passaggio al NPF e Itinerari Formativi.

Il dettaglio è stato definito a partire dagli itinerari e dalle mete del Cammino Formativo Associativo Nazionale per i Giovani integrati con l’itinerario caritativo come previsto a livello diocesano ne “Il Vocabolario della Formazione”.

ITINERARI	METE
<i>Itinerario Catechistico</i>	· Dare ragione della propria fede
<i>Itinerario Liturgico-sacramentale</i>	· Accogliere i segni dell’ Amore di Dio
<i>Itinerario di Preghiera</i>	· Avere un rapporto personale con Dio che è Padre, Figlio e Spirito Santo
<i>Itinerario Ecclesiale</i>	· Vivere la Chiesa
<i>Itinerario Etico-culturale</i>	· Operare un discernimento di vita
<i>Itinerario Associativo</i>	· Partecipare con responsabilità
<i>Itinerario Caritativo</i>	· Servire nella carità

Per ogni anno del CF giovani è stata individuata un’opportuna mediazione e specificazione delle relative mete il cui quadro nominativo, riportato più sotto, è la trascrizione “aggiornata” della tabella che si trova a pag. 161 del CF.

	<b>CATEGORIA</b>
--	------------------

	OPZIONE FONDAMENTALE		INTEGRAZIONE PERSONALE		DONO DI SÉ		
ITINERARI	Anno A	Anno B	Anno A	Anno B	Anno A	Anno B	Anno C
	L'incontro con Gesù	Seguire il Signore	Vivere in Cristo	Chiamati per nome	Comunicare la fede	Testimoniare la speranza	Vivere la carità
ITINERARIO CATECHISTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• incontrare e nuovamente il Signore e decidersi per Lui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù volto del Padre (Via, Verità e Vita)</li> <li>• sequela</li> <li>• consigli evangelici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mistero pasquale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocazione</li> <li>• forme e stati di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradizione</li> <li>• servizio del magistero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beatitudini</li> <li>• leggere i segni dei tempi</li> <li>• la provvidenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù modello di carità</li> <li>• farsi prossimo</li> <li>• studio, lavoro, impegno sociale</li> </ul>
ITINERARIO LITURGICO SACRAMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dimensione comunitaria del battesimo</li> <li>• anno liturgico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domenica</li> <li>• quaresima</li> <li>• confermazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penitenza</li> <li>• triduo pasquale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordine</li> <li>• matrimonio</li> <li>• verginità</li> <li>• consacrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eucaristia</li> <li>• battesimo</li> <li>• Maria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eucaristia: memoria e futuro</li> <li>• unzione degli infermi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eucaristia e vita quotidiana</li> <li>• penitenza</li> <li>• matrimoni</li> </ul>

<p><b>ITINERARIO DI PREGHIERA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectio divina</li> <li>• preghiera di lode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relazione filiale</li> <li>• Padre nostro</li> <li>• personalizzazione di una regola spirituale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doni dello Spirito</li> <li>• combattimento spirituale</li> <li>• discernimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• direzione e spiritualità</li> <li>• liturgia delle ore</li> <li>• eucarestia quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adorazione eucaristica</li> <li>• devozione popolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atteggiamenti di fiducia e affidamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contemplazione e azione</li> <li>• preghiera di intercessione</li> </ul>
<p><b>ITINERARIO ECCLESIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere la fede: la comunità, luogo di relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunità come luogo di convocazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiesa mistero di comunione e ecumenismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pluralità di carismi</li> <li>• laicità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appartenenza alla Chiesa locale</li> <li>• una comunità fra le nostre case</li> <li>• rapporto Chiesa-territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiesa in cammino verso il Regno</li> <li>• Concilio Vaticano II</li> <li>• laici oggi: autonomia realtà temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiesa segno di carità e di fraternità al suo interno e per il suo mondo</li> </ul>

<p><b>ITINERARIO ETICO CULTURALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dare un nome alle cose che si vivono</li> <li>• relazioni consapevoli</li> <li>• la fede abbraccia tutta la vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi della vita morale:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coscienza</li> <li>-Libertà</li> <li>-Verità</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• complessità e frammentazione</li> <li>• male/dolore</li> <li>• conflitto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le virtù</li> <li>• la persona, essere sessuato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fede/cultura</li> <li>• comunicare oggi</li> <li>• pluralità di linguaggi e culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere cittadini</li> <li>• l'amicitia civica</li> <li>• dottrina sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interdipendenza e accoglienza dell'altro</li> <li>• interculturalità e mondialità</li> <li>• scelte di povertà e solidarietà</li> <li>• scelta professionale</li> </ul>
<p><b>ITINERARIO ASSOCIATIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primato della vita spirituale</li> <li>• scelta religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le scelte statuarie dell'AC</li> <li>• ministero associativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AC esperienza di integrazione</li> <li>• laicità</li> <li>• conoscenza dei progetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unitarietà</li> <li>• organicità</li> <li>• globalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AC luogo di comunicazione della fede</li> <li>• popolarità</li> <li>• scelta educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coniugare e corresponsabilità, progettazione, servizio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza e testimonianza</li> <li>• partecipazione ai progetti pastorali</li> <li>• AC e rapporti internazionali</li> </ul>

<p><b>ITINERARIO CARITATIVO</b></p>	<p><input type="checkbox"/> storia civile ed ecclesiale: luogo di incontro con Cristo</p>	<p><input type="checkbox"/> collaborazione come prima forma di sequela</p>	<p><input type="checkbox"/> doni propri come "strumenti" di servizio per... collaborazione fedele e costante</p>	<p><input type="checkbox"/> qualificare il proprio servizio... il servizio mi qualificano</p>	<p><input type="checkbox"/> precisa responsabilità individuale <input type="checkbox"/> dialogo e confronto come servizio e crescita</p>	<p><input type="checkbox"/> cogliere e scegliere le aree di frontiera <input type="checkbox"/> individuare e promuovere progetti di possibile umanità</p>	<p><input type="checkbox"/> scelta personale stabile e precisa di servizio</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	--	---	--

## **PERCORSO DI FORMAZIONE AL SERVIZIO**

**per la Fascia Giovani (18 - 20 anni)**

### **CAMPO di FORMAZIONE al SERVIZIO**

**Unità Formativa 1.1 – Povertà, bisogni e risorse: la situazione e le caratteristiche socio-economiche specifiche della Destra Tagliamento**

**DURATA** : 6 ore

**DOVE** : Campo Formazione al Servizio

**QUANDO** : Giovedì mattina e pomeriggio

### **FINALITÀ**

Per consentire ad un volontario di operare consapevolmente con le persone alle quali presta un servizio, non è sufficiente fornirgli le caratteristiche psicologiche fondamentali di queste persone; è infatti altrettanto fondamentale inserirlo all'interno della realtà in cui vive. Finalità di questa Unità Formativa è proprio quella di aiutare i partecipanti, a partire dalla conoscenza degli elementi che contraddistinguono il nostro tempo, a contestualizzare il proprio servizio all'interno di una realtà sociale e territoriale specifica, tipica della Destra Tagliamento (Friuli Occidentale e Veneto orientale) tenendo conto del contesto della globalizzazione. In questo modulo il partecipante è invitato ad affinare la propria capacità di lettura socio-antropologica ed economico-politica del contesto di vita nel quale vive.

### **OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa il partecipante sarà in grado di:

- 1-individuare i principali elementi che contraddistinguono il nostro tempo in termini socio-antropologici e economico-politici
- 2- individuare le caratteristiche salienti del territorio della Destra Tagliamento (Friuli Occidentale e Veneto Orientale)

### **CONTENUTI**

- 1.1 Caratteristiche sociologiche della post-modernità e caratteristiche salienti di tipo sociale, antropologico ed economico-politico specifiche della società occidentale
- 1.2 Le esigenze e le caratteristiche di fondo della società globalizzata e le esigenze di un'ottica di educazione alla mondialità
- 1.3 I valori e gli stili di vita proposti dalla società occidentale post-moderna: punti di forza e limiti
- 1.4 Alcune chiavi di lettura del contesto socio-culturale della nostra società.

- 2.1 La Destra Tagliamento friulana e veneta e le sue caratteristiche peculiari in termini di esigenze, bisogni, problematiche sociali e risorse sociali.
- 2.2 Analisi delle povertà, dei bisogni e delle risorse: una fotografia della situazione esistente ed una valutazione sui possibili scenari di sviluppo per il futuro.

## **METODOLOGIA**

L'U.F. dovrà prevedere necessariamente una parte significativa di attività frontale. Sarà utile – per favorire il coinvolgimento e la partecipazione – prevedere momenti di lavoro di gruppo, che comportino confronto e discussione fra i partecipanti.

## **Area 2. COMUNICAZIONE E RELAZIONE**

### **Unità Formativa 2.1 - Comunicazione e stili comunicativi**

**DURATA** : 6 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : Venerdì mattina e pomeriggio

## **FINALITA'**

La presente Unità formativa si propone di introdurre i partecipanti al tema della comunicazione, partendo dalla crescita di consapevolezza riguardo al proprio stile comunicativo.

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'unità formativa il partecipante sarà in grado di:

- Conoscere i principali elementi teorici della comunicazione attraverso l'esperienza della complessità delle sue dimensioni e nel proprio modo di comunicare.
- Utilizzare gli elementi fondamentali per gestire in modo consapevole la propria comunicazione interpersonale.
- Essere consapevole dei propri linguaggi privilegiati.

## **CONTENUTI**

- \* Gli assiomi della comunicazione.
- Il codice verbale.
- Il codice non verbale ( canali paralinguistici e extraverbali)
- Tipologie di linguaggi.
- La valutazione dei contesti di espressione.
- L'ascolto attivo.

## **METODOLOGIA**

Esercitazioni pratiche e giochi di simulazioni sono strumenti essenziali per poter aiutare i partecipanti a riconoscere e aumentare la consapevolezza dei propri stili comunicativi.

Si prevede un momento frontale per dare sistematicità alle conoscenze acquisite.

## Unità Formativa 2.2 - Dinamiche di gruppo e relazione d'aiuto

**DURATA** : 6 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO**: Sabato mattina e pomeriggio

### FINALITA'

La presente unità formativa si propone di introdurre i partecipanti al tema delle dinamiche di gruppo e della relazione di aiuto, partendo dalla crescita di consapevolezza riguardo al proprio stile comunicativo e soprattutto al proprio modo di stare con gli altri e di vivere la relazione d'aiuto.

### OBIETTIVI

Al termine dell'Unità formativa il partecipante sarà in grado di:

- Conoscere e utilizzare in modo consapevole gli elementi fondamentali della comunicazione interpersonale.
- Gestire il proprio modo di stare nella relazione d'aiuto attraverso la consapevolezza del proprio modo di comunicare.
- Capire le modalità comunicative degli altri.
- Sperimentare comportamenti desiderati individuando eventuali difficoltà e possibilità di miglioramento.

### CONTENUTI

- Elementi essenziali delle dinamiche di gruppo.
- Caratteristiche fondamentali della relazione d'aiuto.
- Bisogni e dinamiche della relazione d'aiuto.
- Tre stili di comunicazione: autoritario, lassista, democratico-autorevole.
- Caratteristiche fondamentali dell'ascolto attivo.
- Caratteristiche essenziali delle relazioni significative.

### Area 3. IDENTITÀ ASSOCIATIVA

### METODOLOGIA

Esercitazioni pratiche, giochi interattivi e simulazioni addestrative sono strumenti essenziali per poter aiutare i partecipanti ad aumentare la consapevolezza dei propri stili comunicativi nelle dinamiche di gruppo e nelle relazioni d'aiuto.

Si prevede un momento frontale per dare sistematicità alle consapevolezze e conoscenze acquisite.

**Unità Formativa 3.1 - Conoscere l'AC: statuto, regolamenti, progetto formativo e progetti (dal 1969 ad oggi)**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : Martedì mattina

**FINALITA'**

Questa Unità formativa si propone di sollecitare il coinvolgimento dei partecipanti nella storia dell'Azione Cattolica, aiutandoli a capire che sono parte attiva di questa storia, e le caratteristiche essenziali dell'AC di oggi, per comprendere in quale realtà più ampia si inserisce il loro, in modo che possano svolgerlo con maggiore consapevolezza e portando il loro contributo alla progettualità dell'AC. In questo contesto il partecipante avrà modo di apprendere gli elementi fondamentali della storia associativa, che sarà esaminata per sommi capi, e come ci sia il tentativo costante di una realtà ecclesiale come la nostra di aggiornare la propria progettualità in funzione dell'ascolto dei bisogni del tempo ed ai compiti che ogni tempo richiede alla Chiesa per adempiere alla missione che le propria.

**OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa il partecipante sarà in grado di:

- conoscere le caratteristiche essenziali dell'AC a partire dallo Statuto del 1968 per arrivare a quello del 2003;
- conoscere le linee essenziali del Progetto Formativo del 2004.

**CONTENUTI**

- Lo Statuto del 1969: linee essenziali di identità associativa e di ecclesialità;
- La scelta religiosa, la scelta democratica, la scelta educativa;
- La formazione e la missionarietà in AC: le novità dello Statuto del 2003;
- Lo Statuto AC ed il Regolamento nazionali del 2003;
- Il Progetto Formativo del 2004: tratti salienti, elementi di continuità e di novità rispetto al vecchio, gli itinerari formativi.

**METODOLOGIA**

Si ritiene utile suggerire di sviluppare l'intervento con una parte di attività frontale, unita a modalità che sollecitino il coinvolgimento attivo dei partecipanti.

**Unità Formativa 3.2 – La figura del giovane nell'Azione Cattolica e nella Chiesa**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : Martedì pomeriggio

#### **Area 4. VOCAZIONALE**

##### **FINALITA'**

Questa Unità Formativa si propone di aiutare il partecipante a riconoscere il proprio servizio (di qualunque natura sia) in una cornice ecclesiale ed in particolare nel contesto della progettualità associativa dell'Azione Cattolica per adempiere a quella che è la missione di ogni cristiano: essere testimoni dell'amore che Gesù ci ha insegnato e che ci ha donato con la sua stessa vita.

##### **OBIETTIVI**

- Conoscere i tratti fondamentali e condividere l'identità del giovane di AC.
- Essere consapevoli dell'importante valore della propria formazione che si attua sia attraverso un cammino personale che di gruppo.
- Essere consapevoli che il servizio è un modo importante di crescere nella fede e nella testimonianza.

##### **CONTENUTI**

- L'identità e il ruolo del giovane di Azione Cattolica;
- Caratteristiche e ruolo della formazione in AC;
- Caratteristiche e ruolo del cammino personale e di gruppo;
- La Chiesa e la missione oggi: novità, caratteristiche e necessità;
- Il servizio come forma creativa di carità della Chiesa, adeguata al tempo che viviamo.

##### **MODALITA'**

Si ritiene di suggerire di sviluppare l'intervento con una parte di attività frontale, unita a modalità che stimolino il coinvolgimento attivo dei partecipanti.

#### **Unità Formativa 4.1 – Vocazione e discernimento sul servizio**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : Campo Formazione al Servizio

**QUANDO** : lunedì pomeriggio

## **FINALITÀ**

Scopo di questa Unità Formativa è quello di “lanciare” il campo di formazione al servizio e tutto il percorso base di formazione per la Fascia Giovane a partire da un forte stimolo relativo alla dimensione vocazionale dell’esperienza del servizio.

## **OBIETTIVI**

Il partecipante:

- fa il punto della situazione sui motivi che lo hanno condotto a voler iniziare un servizio educativo.
- Incomincia a prendere coscienza:
  - della dimensione vocazionale del servizio
  - dell’importanza della scoperta e del consolidamento della propria chiamata personale
- Si chiarisce le idee sul senso e sul ruolo del percorso di formazione al servizio e del campo in particolare.
- Fa propria l’idea che il campo è un’occasione di formazione al servizio ed un’occasione di discernimento che gli viene offerta riguardo al servizio stesso.
- Si predispone ad affrontare l’esperienza del campo con lo spirito di chi desidera trovare conferme alla propria vocazione.

## **CONTENUTI**

Nel corso dell’attività si troverà il modo per richiamare i concetti sotto riportati (da recuperare anche nelle celebrazioni serali della settimana e nella giornata di spiritualità, in vista dei punti della verifica domenicale).

Si faranno cenni su:

- il concetto di vocazione (AT, NT e nella Chiesa di oggi)
- il discernimento e l’importanza che le scelte vocazionali hanno per la conduzione della propria vita
- i criteri per la scoperta e la verifica della propria vocazione
- i criteri per il discernimento vocazionale.

Si riprenderanno inoltre per sommi capi i temi principali dell’anno orientamento.

## **METODOLOGIA**

Le esperienze finora maturate consigliano un intervento frontale, che abbia le caratteristiche di essere provocante e stimolante rispetto agli obiettivi ed ai contenuti previsti, seguito o intervallato da spazi di rielaborazione personale e/o di gruppo, che serva a maturare un coinvolgimento individuale. Potrebbe essere utile inserire anche il tempo della celebrazione come appendice dell’intervento.

<b>Unità Formativa 4.2 – Servire in una prospettiva di fede</b>
---

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : Mercoledì mattina

### **FINALITÀ**

Le necessità ed i bisogni che il nostro mondo esprime ci spingono a cercare risposte efficaci. La presente UF si propone di aiutare i partecipanti a capire il servizio ed il volontariato come espressioni concrete e visibili dell'amore che i cristiani sono chiamati a vivere ed a testimoniare.

### **OBIETTIVI**

Al termine di questa UF i partecipanti saranno in grado di:

- individuare i tratti fondamentali del servizio in prospettiva cristiana
- essere consapevoli delle necessità fondamentali di un servizio vissuto da cristiani
- aver iniziato un confronto fra le proprie motivazioni individuali e le esigenze di un servizio in prospettiva cristiana

### **CONTENUTI**

- Il significato ed il valore del servizio in prospettiva cristiana: quali valori peculiari e quale “stile” per un servizio che sia anche espressione della fede
- Il servizio agli ultimi come espressione e concretizzazione forte per il nostro tempo della scelta preferenziale per i poveri
- Cosa vuol dire scegliere un servizio
- Servire per rispondere ai bisogni del nostro prossimo
- L'importanza di centrare il servizio sui bisogni dei destinatari
- Fare bene il bene: la necessità della competenza nel servire
- Pensare in grande, servire nel piccolo: l'importanza di coltivare grandi sogni nel servizio e quella di iniziare a realizzarli con scelte concrete e possibili
- Il valore e la dimensione sociale e politica del servizio
- Il servizio come momento qualificante di crescita nella fede
- Pregare per le persone che servo: un legame spirituale che rafforza i legami e l'aiuto.

## **METODOLOGIA**

Si ritiene utile un intervento frontale, che abbia le caratteristiche di essere provocante e stimolante rispetto agli obiettivi ed ai contenuti previsti, seguito o intervallato da spazi di rielaborazione personale e/o di gruppo. Risulta anche utile che il relatore faccia riferimenti “forti” alla propria esperienza personale ed alle proprie scelte di servizio.

### **Unità Formativa 4.3 – Servizio e rapporto con Dio**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : Mercoledì pomeriggio

## **FINALITÀ E OBIETTIVI**

La mezza giornata di ritiro sarà incentrata sul fare il punto della situazione sulla propria vocazione al servizio e sui motivi che lo hanno condotto all'assunzione di quel servizio.

## **CONTENUTI**

Il percorso:

Fa esperienza, nel silenzio e nel raccoglimento interiore, della presenza di Dio salvatore nella propria vita (anche attraverso il Sacramento del Perdono).

Inizia ad intravedere il senso e l'orientamento della strada finora percorsa e da percorrere.

Identifica i punti critici e gli ostacoli che impediscono una crescita nella vita di fede e una piena realizzazione umana e sceglie di affrontarli.

Scopre CHE IL RAPPORTO CON DIO E' INDISPENSABILE per diventare pienamente uomini e donne credenti e realizzati.

Si mette in gioco con Lui prendendo alcune decisioni per il futuro [tenendo presente che ci si ritornerà sopra Domenica].

## **METODOLOGIA**

Ritiro spirituale guidato.

### **Unità Formativa 4.4 - Verifica dell'esperienza**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : Domenica mattina

## **FINALITÀ**

Questa Unità Formativa si propone di consentire ai partecipanti di fare un primo bilancio della propria formazione come volontari, rilanciando nel contempo sul futuro e dando l'opportunità a ciascuno di prendersi impegni precisi riguardo alla propria formazione ed al proprio servizio.

## **OBIETTIVI**

Il partecipante:

- Fa il punto della situazione sulla propria vocazione al servizio e sui motivi che lo supportano per iniziare un servizio.
- Fa il punto della situazione sulle competenze maturate nel corso dell'esperienza di campo, sui propri punti di forza e di debolezza.
- Delinea un piccolo progetto personale per alimentare la crescita nella vita fede e nella testimonianza verso gli altri (carità, virtù).

## **CONTENUTI**

Valutazione dell'esperienza fatta.

Autovalutazione delle competenze acquisite nelle varie aree formative.

Autovalutazione delle competenze ancora carenti.

Elaborazione di impegni di formazione e servizio per l'anno formativo a venire.

Socializzazione e condivisione delle proprie considerazioni in piccolo gruppo (max. 4-5 persone).

## **METODOLOGIA**

Si suggerisce di sviluppare tutto l'intervento attraverso un'attività di

### **Area 5. ELEMENTI DI BASE DELLA FEDE**

autovalutazione guidata attraverso strumenti cartacei. È opportuno che durante tutto il lavoro individuale il facilitatore e l'equipe di campo restino a disposizione dei campisti per supportarne il lavoro e chiarire (se ve ne fosse bisogno) obiettivi dell'attività e significato dei diversi strumenti utilizzati.

### **Unità Formativa 5.1 - La preghiera della Chiesa e dei cristiani**

**DURATA** : Non definibile con precisione

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO**: durante le celebrazioni e i momenti di preghiera

## **FINALITA'**

Questa unità formativa intende approfondire l'itinerario di fede e preghiera del giovane di AC (cfr CF Giovani; Nuovo Progetto Formativo; itinerari formativi settore giovani) e fornire alcune nozioni ed

elementi di base della preghiera cristiana, oltre che farne fare esperienza diretta, per scoprire la necessità di avere e seguire la Regola di vita spirituale.

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'unità formativa i giovani saranno in grado di:

- riconoscere la struttura e il valore della liturgia delle ore e saper utilizzare questo strumento per la propria preghiera personale e comunitaria;
- riconoscere le diverse tipologie dei Salmi e il senso ecclesiale di pregare con i salmi;
- conoscere le principali preghiere cristiane ( testo e significato);
- distinguere tra preghiera vocale e preghiera mentale.

## **CONTENUTI**

- La liturgia delle ore: struttura e funzioni;
- I tipi di Salmi: il linguaggio, la recita e la preghiera;
- Senso e modalità della preghiera della Chiesa;
- Preghiera mentale e vocale, personale e corale.
- Tipi di preghiere: lode, intercessione, richiesta di perdono, ringraziamento, adorazione, contemplazione silenziosa;
- La preghiera spontanea.

## **METODOLOGIA**

Le modalità per il raggiungimento degli obiettivi vengono affidate all'assistente ecclesiale del campo, che valuterà a seconda della sensibilità dei campisti e dell'opportunità legata alla situazione.

<b>Unità Formativa 5.1 - La preghiera della Chiesa e dei cristiani</b>
--

**DURATA** : Non definibile con precisione

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : durante le celebrazioni e i momenti di preghiera

## **FINALITA'**

Questa unità formativa intende approfondire l'itinerario di fede e preghiera del giovane di AC (cfr CF Giovani; Nuovo Progetto Formativo; itinerari formativi settore giovani) e fornire alcune nozioni ed elementi di base della preghiera cristiana, oltre che farne fare esperienza diretta, per scoprire la necessità di avere e seguire la Regola di vita spirituale.

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'unità formativa i giovani saranno in grado di:

- riconoscere la struttura e il valore della liturgia delle ore e saper utilizzare questo strumento per la propria preghiera personale e comunitaria;
- riconoscere le diverse tipologie dei Salmi e il senso ecclesiale di pregare con i salmi;
- conoscere le principali preghiere cristiane ( testo e significato);
- distinguere tra preghiera vocale e preghiera mentale.

## **CONTENUTI**

- La liturgia delle ore: struttura e funzioni;
- I tipi di Salmi: il linguaggio, la recita e la preghiera;
- Senso e modalità della preghiera della Chiesa;
- Preghiera mentale e vocale, personale e corale.
- Tipi di preghiere: lode, intercessione, richiesta di perdono, ringraziamento, adorazione, contemplazione silenziosa;
- La preghiera spontanea.

## **METODOLOGIA**

Le modalità per il raggiungimento degli obiettivi vengono affidate all'assistente ecclesiale del campo, che valuterà a seconda della sensibilità dei campisti e dell'opportunità legata alla situazione.

<b>Unità Formativa 5.2 – In confronto con la Parola</b>
---

**DURATA** : Non definibile con precisione

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO**: durante le celebrazioni e i momenti di preghiera

## **FINALITA'**

Questa unità formativa intende approfondire l'itinerario di fede e preghiera del giovane di AC (cfr CF Giovani; Nuovo Progetto Formativo; itinerari formativi settore giovani) attraverso il confronto con la Parola di Dio, presentirsi parte del cammino della Chiesa ed educarci a crescere come credenti capaci di annunciare con la parola e con la vita la fede nel Signore vivo e Risorto.

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'unità formativa i giovani saranno in grado di:

- Riconoscere nella preghiera e nel confronto con la Parola i momenti fondamentali di incontro e dialogo con il volto del Signore Risorto;
- Comprenderanno l'importanza delle virtù teologali, come elementi organizzatori della vita cristiana ;
- Comprenderanno di poter essere testimoni di Cristo Risorto;
- Attraverso l'esperienza dell'ascolto della Parola incontreranno direttamente la figura di Gesù Cristo.

## CONTENUTI

- Lettura e meditazione sulla Parola;
- Le virtù teologali (fede, speranza e carità);
- La testimonianza di Gesù.

## METODOLOGIA

Le modalità per il raggiungimento degli obiettivi vengono affidate all'assistente ecclesiale del campo, che valuterà a seconda della sensibilità dei campisti e dell'opportunità legata alla situazione.

<b>Unità Formativa 6.1 - Cartellonistica</b>
--

**DURATA** : 2 ore

**DOVE** : campo di formazione al servizio

**QUANDO** : martedì

sera

### **Area 6. TECNICHE DI ANIMAZIONE**

## FINALITÀ

Questa Unità Formativa si propone di supportare i partecipanti nell'apprendimento di tecniche di costruzione di cartelloni efficaci a comunicare i messaggi che si ritiene opportuno comunicare.

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa i partecipanti saranno in grado di costruire cartelloni capaci di esprimere chiaramente il messaggio che intendono trasmettere.

## **CONTENUTI**

- Come si fa un cartellone.
- I criteri per costruire un "bel" cartellone.
- Cartelloni diversi per usi diversi: cartellone informativo, cartellone – avviso, cartellone promozionale, cartellone per lanciare un'attività, cartellone per riassumere un'attività.
- L'utilizzo e l'importanza dei colori e dei loro abbinamenti nel cartellone; colori diversi per cartelloni destinati a funzioni diverse.
- Fare cartelloni: esperienza concreta.

## **METODOLOGIA**

L'attività sarà svolta con la modalità del laboratorio, facendo ricorso ad esercitazioni sui cartelloni che vengono prodotti per i campi in svolgimento.

## **Unità Formativa 6.2 IL CERCHIO DI ANIMAZIONE COME LUOGO EDUCATIVO**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : da valutare a seconda dell'opportunità

## **FINALITA'**

Questa Unità Formativa si propone di supportare gli Educatori nell'apprendimento di tecniche per gestire l'attività di cerchio come luogo ed occasione di educazione, oltre che come momento di divertimento di gruppo

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di programmare e gestire attività di cerchio secondo criteri educativi.

## **CONTENUTI**

Cos'è un cerchio di animazione

Il cerchio come immagine-luogo democratico

Il cerchio come luogo educativo

Le regole per un cerchio educativo

Gestire e canalizzare il desiderio di 'sfogo'

Il susseguirsi delle attività in un cerchio di animazione: criteri per il bilanciamento delle attività proposte

La programmazione di un cerchio di animazione

Programmare e gestire un cerchio di animazione: esperienza concreta

## **METODOLOGIA**

L'attività sarà svolta con la modalità del laboratorio, utilizzando – come simulazione – la gestione dei cerchi serali.

### **Unità Formativa 6.3 Il gioco come educazione, espressione, linguaggio e dialogo**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : Campo di Formazione al Servizio

**QUANDO** : da valutare secondo opportunità

## **FINALITA'**

Questa Unità Formativa si propone di supportare gli Educatori nell'apprendimento di tecniche per gestire il gioco fatto in gruppo come luogo ed occasione di educazione, oltre che come momento di divertimento di gruppo

## **OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa gli Educatori saranno in grado di programmare e gestire giochi secondo criteri ed intenzioni educativi.

## **CONTENUTI**

Cos'è il gioco

Il valore educativo del gioco per l'essere umano

Il valore educativo del gioco per il bambino, il preadolescente e l'adolescente

Gestire e canalizzare il desiderio di 'sfogo'

Giocare come momento espressivo e di comunicazione

Le forme del gioco ed i vari tipi di giochi

Esperienze di gioco

## **SCUOLA di FORMAZIONE al SERVIZIO**

### **Unità Formative 3.3 - Conoscere l'AC: l'organizzazione, i livelli, i responsabili**

**DURATA** : 3 ore  
**DOVE** : Scuola di Formazione al servizio  
**QUANDO** : Domenica mattina

#### **FINALITÀ**

Questa Unità Formativa si propone di coinvolgere il partecipante nella storia dell'Azione Cattolica, aiutandolo a

comprendere che è **Area 8. RESPONSABILITÀ CIVILE DELL'ADULTO**  
parte attiva di  
questa storia. Ci si

propone inoltre di far conoscere ai partecipanti le caratteristiche essenziali dell'AC di oggi, per comprendere in quale realtà più ampia la loro azione educativa si inserisce, in modo che possano svolgere il loro servizio con maggiore consapevolezza e portando il loro contributo.

#### **OBIETTIVI**

Al termine dell'UF il partecipante:

- Conosce la struttura dell'AC e comprende scelte di fondo, ragioni e motivazioni di questa struttura
- Conosce i livelli dell'AC (parrocchiale, zonale, diocesano, nazionale) e ne comprende ruolo, funzione ed importanza

#### **CONTENUTI**

Gli organi di partecipazione e di corresponsabilità associativa;

Il consiglio parrocchiale di AC;

Il ruolo ed i compiti dei responsabili associativi, dell'Assistente ed in particolare del responsabile associativo

L'assemblea parrocchiale

Il presidente, i consiglieri, il segretario e l'amministratore

Livelli organizzativi-territoriali AC: diocesi, zone, parrocchie ed Unità pastorali

L'Assistente

Organigramma diocesano.

#### **METODOLOGIA**

Si ritiene utile suggerire di sviluppare l'intervento con una parte di attività frontale, unita a modalità che sollecitino il coinvolgimento attivo dei partecipanti.

**Unità Formativa 8.1 - Le leggi vigenti, il ruolo e le responsabilità civili del volontario**

**DURATA** : 3 ore

**DOVE** : scuola di Formazione al Servizio

**QUANDO** : Domenica mattina

**FINALITÀ**

Scopo di questa area – costituita per ora da un solo breve intervento – è quello di far riflettere i partecipanti su quali siano le responsabilità ed le attenzioni da avere in merito.

**OBIETTIVI**

Al termine dell'Unità Formativa il partecipante sarà in grado di:

- conoscere le normative vigenti
- responsabilizzarsi relativamente alle responsabilità civili e penali che le leggi vigenti comportano

**CONTENUTI**

Responsabilità civile e penale dei maggiorenni sui minorenni:

nell'attività ordinaria in Parrocchia

nelle uscite

nei campi scuola

in contesti lavorativi del terzo settore (cooperative sociali, enti morali, associazioni,...)

Responsabilità civile e penale e coperture assicurative

Norme igieniche relative alla gestione degli alimenti.

Norme di sicurezza relative alle strutture dove si svolgono le attività (Oratori, case estive, luoghi di lavoro e assimilabili).

## METODOLOGIA

Vista l'esiguità del tempo si consiglia una lezione frontale con la consegna di materiale cartaceo di supporto che contenga indicazioni per quanto possibile dirette e chiare e comprensibili anche a chi non sia già familiarizzato con il linguaggio giuridico.

### CAMPO DI FORMAZIONE AL SERVIZIO

Ora	Lunedì	Martedì	Mercol edi	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenic a
08.00		Lodi	Lodi	Lodi	Lodi	Lodi	Lodi
830		Colazione	Colazio ne	Colazione	Colazione	Colazione	Colazion e
900	Arrivi, accoglienza, Presentazioni dei giovani del Campo di Formazione al Servizio	3.1 Conoscere l'AC: statuto, regolamenti progetti formativi (dal 1969 ad oggi).	4.2 Servire in una prospet tiva di fede	1.1 Povertà, bisogni e risorse: la situazione e le caratteristich e socio- economiche specifiche della destra Tagliamento	2.1 Comunic azione e stili comunica tivi	2.2 Dinamich e di gruppo e relazione d'aiuto	4.4 Verifica dell'espe rienza
1200	Pausa Spiritualit à Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritua lità Equipe	Pausa Spiritualità Equipe	Pausa Spiritualit à Equipe	Pausa Spiritualit à Equipe	S. Messa
1230	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo	Pranzo

1445	4.1 Vocazione e discernimento al servizio	3.2 La figura del giovane in AC e nella Chiesa	4.3 Servizi o rapporto con Dio	1.1 Povertà, bisogni e risorse: la situazione e le caratteristiche socio-economiche specifiche della destra Tagliamento.	2.1 Comunicazione e stili comunicativi	2.2 Dinamiche di gruppo e relazione d'aiuto	
1745	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	
1815	Celebrazione	Celebrazione	Celebrazione	Celebrazione	Celebrazione	Celebrazione	
1930	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	
2100	Serata	Serata e/o laboratori	Serata	Serata e/o laboratori	Serata	Serata	
2300	Compieta	Compieta	Compieta	Compieta	Compieta	Compieta	
2330	Buonanotte	Buonanotte	Buonanotte	Buonanotte	Buonanotte	Buonanotte	

(\*) Nei laboratori si svilupperanno i temi dell'area trasversale 6 del Campo di Formazione al Servizio  
 In Lodi, Celebrazione e Compieta si svilupperanno i temi dell'area trasversale 5 del Campo di Formazione al Servizio

### SCUOLA DI FORMAZIONE AL SERVIZIO

**8.1 Le leggi vigenti: il ruolo e le responsabilità civili del volontario**

**3.3 Conoscere l'AC: l'organizzazione, i livelli, i responsabili**

## **7. ATTUAZIONE, VERIFICA ED AGGIORNAMENTO CONTINUO DEL NUOVO SISTEMA FORMATIVO**

## **7.1 Il punto sull'attuazione del sistema**

L'applicazione del Sistema Formativo di Base Diocesano sta avvenendo in modo progressivo anche per la necessità di ponderare la distribuzione delle risorse e la funzionalità dei diversi aspetti del sistema. Alcuni aspetti di questo progetto sono ormai entrati a far parte della vita ordinaria dell'associazione diocesana. Alcune altre questioni invece attendono ancora di essere concretizzate in scelte operative. Tra queste riteniamo particolarmente importanti da segnalare:

- Il percorso base per la Fascia Giovani, in modo da offrire pari dignità ed un percorso organizzato anche a chi si sente chiamato a servizi diversi da quello educativo associativo
- L'individuazione e l'attuazione di sostegno alle associazioni parrocchiali ed interparrocchiali, affinché possano realizzare esperienze di gruppo che sostengano le persone che compiono il percorso qui presentato. In questo senso sarà necessario consolidare la struttura attualmente in essere ed in particolare della Commissione Orientamento per l'Anno di Orientamento e dell'Ufficio Formazione Formatori alla Spiritualità (UFFAS) per la formazione degli educatori dei Gruppi Educatori e della Fascia Giovane
- La promozione e la diffusione nelle Parrocchie di una conoscenza approfondita di questo progetto e della sua fattiva assunzione. La realizzazione concreta di questo progetto non dipende infatti solo dalle azioni messe in atto dal centro diocesano ma anche, forse soprattutto, dall'adesione che ad esso verrà concessa dalla parrocchie e dai singoli. Per aderire però è importante conoscere, comprendere, poter intervenire attivamente nello sviluppo del sistema stesso. È quindi indispensabile che si mettano in essere delle iniziative atte a far conoscere questo progetto e soprattutto a ottenere consenso, condivisione e compartecipazione sull'impostazione di fondo.

Tutte queste intuizioni dovranno trovare concretezza nel corso del prossimo triennio.

## 7.2 Verifica ed aggiornamento del Sistema

Il Sistema Formativo di Base Diocesano intende attuare il nuovo Progetto Formativo dell'Azione Cattolica per quanto riguarda le attenzioni specifiche da riservare ai giovani fra i 18 ed i 20 anni.

Eventuali necessità di aggiornamento nate dalle verifiche in itinere verranno prese in considerazione attraverso le seguenti responsabilità ed attività:

### a) Responsabilità

Principale: Consiglio Diocesano.

Il LDF ha il compito di attuare e monitorare l'efficacia del progetto e proporre eventuali modifiche

Collaborano: Presidenza diocesana, Equipes diocesane ACR e Settore Giovani, Commissione Anno Orientamento (Anno Orientamento); Commissione Fascia Giovane (Fascia Giovane); UFFAS.

### b) Attività

*Chi collabora:*

Almeno una volta all'anno segnala problemi – proposte a partire dall'esperienza:

- rispetto alla fase di vita del sistema formativo seguita (Anno Orientamento, Biennio Educatori; Fascia Giovane )
- rispetto al sistema formativo nel suo insieme

*Il Consiglio Diocesano – ordinariamente tramite il LDF:*

- decide eventuali aggiornamenti del Sistema
- definisce tempi e modalità con cui le eventuali modifiche entrano in vigore.